

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение города Нижневартовска детский сад №52 «Самолётик»**

Образовательный проект

**«Я - Россиянин» по воспитанию патриотических чувств, гражданской
идентичности посредством субъектно - ориентированной деятельности на основе
духовных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных
традиций.**

Разработчик: Казбакова Регина Ирековна
воспитатель первой квалификационной
категории

г. Нижневартовск, 2023

A decorative graphic at the bottom of the page featuring a blue and red wavy pattern, reminiscent of the Russian flag.

**«Я - Россиянин» по воспитанию патриотических чувств, гражданской
идентичности посредством субъектно - ориентированной деятельности на основе
духовных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных
традиций.**

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
	Рецензия	3
	Паспорт	6
1.	Ценностные ориентиры образовательного проекта	8
1.1.	Пояснительная записка	8
1.2.	Концепция образовательного проекта	9
1.2.1.	Особенности метода-субъектно-ориентированной деятельности	9
1.3.	Цели и задачи образовательного проекта	11
1.4.	Принципы построения образовательного проекта	12
1.5.	Планируемые результаты образовательного проекта	13
2.	Технология реализации образовательного проекта	14
3.	Механизм реализации образовательного проекта	15
3.1.	Взаимодействие с семьей	17
3.2.	Взаимодействие с педагогами	18
3.3.	Результаты реализации образовательного проекта и перспектив дальнейшего развития	19
4.	Практическая значимость, трансляция и тиражирование опыта в ходереализации образовательного проекта	21
	Заключение	22
	Приложения	24

Рецензия
на образовательный проект
«Я – Россиянин»
по воспитанию патриотических чувств, гражданской идентичности
у детей старшего дошкольного возраста посредством субъектно- ориентированной
деятельности на основе духовных ценностей российского народа,
исторических и национально-культурных традиций.

(автор-составитель воспитатель Казбакова Регина Ирековна,
МАДОУ города Нижневартовска ДС№52 «Самолёттик»)

Представленный образовательный проект по формированию у детей основ патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в ДОУ, региону проживания и стране в целом, а также по развитию эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений предназначен для детей старшего дошкольного возраста, педагогов, родителей (законных представителей).

Образовательный проект ««Я – Россиянин» по воспитанию патриотических чувств, гражданской идентичности у детей старшего дошкольного возраста посредством субъектно- ориентированной деятельности на основе духовных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций разработан в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования и включает в себя целевой, содержательный и организационный разделы, приложения с методическими материалами. В описании образовательного проекта в процессе формирования у детей основ патриотизма педагог представил цель, задачи, методы, основные направления и формы работы.

Цели и задачи рецензируемого проекта соответствуют содержанию. В проекте представлены материалы, раскрывающие возможности и особенности эффективного использования в процессе воспитания подрастающего поколения в духе уважения к традициям, ценностям своего народа, к отечественной истории, к государственной и военной службе занятий, музейной деятельности, организации и проведения праздников, памятных дат, конкурсов, тематических вечеров, движения волонтерства, сборы посылок, писем и поделок, солдатам служащим в СВО.

Образовательный проект составлен с учетом возрастной психологии и педагогики. Учтены дидактические принципы научности, системности и последовательности, доступности и наглядности обучения.

Особенность образовательной работы заключается в том, что психолого-педагогическое обеспечение процесса развития у детей проходит через интеграцию образовательных областей в занимательной игровой форме.

Данный образовательный проект может быть рекомендован воспитателям для реализации в образовательном процессе в МАДОУ г. Нижневартовска детском саду №52 «Самолёттик», а также реализации в работе воспитателей, педагогов дополнительного образования, работающих с детьми дошкольного возраста, родителям, а также студентам педагогических учебных заведений.

Рецензент:
Кандидат педагогических наук
Заведующий МАДОУ г. Нижневартовска
ДС № 49 «Родничок»



В.Н.Смирнова



АПРель

АССОЦИАЦИЯ ПЕДАГОГОВ РОССИИ

<https://apr-el.ru> info@apr-el.ru

ДИПЛОМ

№ APR 817 - 605365

Настоящим удостоверяется, что
Казбакова Регина Ирековна
МАДОУ города Нижневартовска ДС №52 "Самолётик"
принял(а) участие во Всероссийской педагогической
конференции

**"Формирование эффективной системы в
практике современного гражданского, патриотического и
духовно-нравственного воспитания детей и молодежи"**
(г.Москва)

Секция конференции: "Дошкольное образование"

Тема выступления участника конференции:

**"Воспитание патриотических чувств, гражданской
идентичности у детей старшего дошкольного возраста
посредством субъектно- ориентированной деятельности
на основе духовных ценностей российского народа,
исторических и национально-культурных традиций"**

Выступление участника конференции соответствует ФГОС

Организатор: Ассоциация педагогов России "АПРель"

Список участников конференции и сборник выступлений
опубликованы на сайте "АПРель" по адресу: <https://apr-el.ru>

Ассоциация педагогов России «АПРель» является проектом Центра
гражданского образования «Восхождение» (<https://civiledu.ru>).

Свидетельство Роскомнадзора о регистрации СМИ №ФС77-56431

Председатель Оргкомитета

г.Москва
10.10.2022

Лаптев А.Ф.





ДИПЛОМ

№ RS 338 - 241902

Награждается

Казбакова Регина Ирековна

Воспитатель

МАДОУ города Нижневартовска ДС №52 "Самолётик"

Победитель (1 место)

финального (очного) тура

Всероссийского педагогического конкурса

**"Патриотическое и духовно-нравственное воспитание в
образовании" - 2023"**

(г.Москва)

Номинация:

"Патриотическое воспитание"

Конкурсная работа:

Образовательный проект «Я – Россиянин» по воспитанию патриотических чувств, гражданской идентичности у детей старшего дошкольного возраста посредством субъектно-ориентированной деятельности на основе духовных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций"

Список участников и победителей конкурса размещен на сайте Российского Инновационного Центра Образования по адресу: <https://ripo.pf/result>

Свидетельство Роскомнадзора о регистрации СМИ №ФС77-5643

Российский инновационный центр образования «РИЦО» является проектом Центра гражданского образование «Восхождение» (<https://civiledu.ru>).

05.09.2022

Председатель Оргкомитета
Михайленко В.Ю.



Паспорт

Наименование проекта	«Я - Россиянин» по воспитанию патриотических чувств, гражданской идентичности посредством субъектно - ориентированной деятельности на основе духовных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
Автор-составитель	Казбакова Регина Ирековна
Участники	Воспитанники 5-8 лет, педагоги, родители (законные представители)
Цель Проекта	Воспитание патриотических чувств, гражданской идентичности посредством субъект - ориентированной деятельности у детей дошкольного возраста 5-8 лет
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Создать условия для восприятия детьми дошкольного возраста 5-8 лет сведений об историческом прошлом и культурном облике родной страны – России посредством субъект-ориентированной деятельности. • Воспитывать у детей уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию. • Знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны. • Поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы. • Повысить потребность родителей в совместной деятельности с детьми и педагогами в процессе реализации проекта. • Транслировать идеи патриотического воспитания в коллективе.
Сроки реализации Проекта	2022-2024 годы

<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дети будут знать название своей страны, её государственные символы; • Дети будут проявлять познавательный интерес к городам России (Столица России – Москва, города-герои, столица ХМАО–Югры – Ханты-Мансийск, населенный пункт, в котором они живут, знают некоторые сведения о его достопримечательностях). • Дети будут проявлять познавательный интерес к культуре народов России. • У родителей повысится посещаемость мероприятий воспитательной направленности, организованных педагогами детского сада. • Коллеги познакомятся с современными трендами организации в воспитательной деятельности.
<p>Система контроля</p>	<p>Контроль за реализацией проекта осуществляют администрация ДОУ, совет педагогов ДОУ при участии представителей совета родителей ДОУ.</p>

1. Ценностные ориентиры системы работы

1.1. Пояснительная записка

Одна из главных задач современной России состоит в формировании патриотического мышления и гражданской идентичности общества. Этот запрос диктует не только сложившаяся экономико-политическая обстановка и изменение контингента детей в дошкольном учреждении в сторону поликультурного состава, но и потребность общества и государства в объединении духовно-нравственного потенциала страны.

Всем хорошо известно, что дошкольный возраст очень восприимчив к внешним проявлениям. Пластичность детей максимально высока, поэтому именно в этом возрасте необходимо транслировать базовые истины о единении общества, духовно-нравственных ценностях, любви к близким, Родине, природе. В.А. Сухомлинский считал, что «детство – это каждодневное открытие мира и поэтому надо сделать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия». Это высказывание и сегодня звучит максимально актуально.

Призывы о воспитании нравственно-патриотических чувств и гражданской идентичности звучат сегодня с многих политических, образовательных, социальных площадок. Образование представляет ведущую социальную деятельность, участвующую в порождении таких системных социальных и ментальных эффектов в жизни общества, как формирование гражданской, этнокультурной и общечеловеческой идентичности.

В настоящее время особую значимость приобретает поиск инновационных методов по формированию у детей дошкольного возраста гражданской идентичности. Выстраивая механизм работы в данном аспекте, мы попытались интегрировать традиционные методы и формы с направлением в дошкольной педагогике – субъектно-ориентированной технологией, акцентированной в ФОП ДО.

Новизна

Организация субъектно - ориентированной деятельности является ключевым понятием, сформулированным в ФОП дошкольного образования, а значит применение данного подхода для воспитания патриотических чувств дошкольников так же является новизной.

Региональный компонент

Содержание образовательного проекта направлено на развитие познавательного интереса к родному городу Нижневартовску, городу – столице Ханты-Мансийского автономного округа - Югры – Ханты-Мансийску, достопримечательностям, культуре, коренным народам, проживающим на данной территории.

1.2. Концепция образовательного проекта

1.2.1. Особенности метода субъектно - ориентированной деятельности.

Субъектно-ориентированная технология нацелена на формирование у обучающихся способности принимать самостоятельные и адекватные решения на всех этапах образовательной деятельности, исходя из собственных потребностей и возможностей. Мы выделяем признаки субъектно-ориентированных технологий, которые обеспечивают:

- проявление и развитие, как индивидуальности, так и личности обучающегося;
- возможность для обучающегося удовлетворить свои интересы и потребности;
- самостоятельность постановки обучающимся образовательных задач и поиска путей их решения;
- предоставление права обучающемуся выбирать темп, объём, сложность, вид и форму работы, роль, позицию в образовательной деятельности, способы взаимодействия с другими субъектами (педагогами, сверстниками);
- удовлетворённость собственной деятельностью и её результатами;
- рефлексивное отношение обучающегося к собственной деятельности;
- диалоговый, партнёрский характер взаимодействия педагогов и обучающихся.

Стать субъектом определенной деятельности – значит освоить эту деятельность, овладеть ею, быть способным к ее осуществлению и творческому преобразованию. Активность является одним из главных признаков субъекта, отличающих его от объекта, она отличается разумной осознанностью действий. Активность субъекта характеризуется как интегративное свойство личности, которое позволяет осуществлять целеполагание в деятельности, обусловленной самоуправляемой мотивацией; мобильно оперировать способами деятельности и совершать их конструктивную коррекцию в принципиально измененных условиях; инициативно и критически относиться к выдвижению новых задач, выходящих за пределы заданной ситуации; творчески и вариативно прогнозировать результаты деятельности. С активностью субъекта тесно сопряжена и его способность к саморазвитию. Общий алгоритм субъектно-ориентированной технологии можно представить следующим образом:

- *самодиагностика* (осознание себя: «какой я?», «что я знаю?», «что я умею?» и наоборот: «что не знаю?», «что не умею?» и т.п.);
- *самоанализ* (поиск ответов на вопросы: «Что помогло мне добиться положительных результатов и почему?», «Что мешало мне быть более успешным и почему?» и т.п.);
- *самоопределение*, постановка целей, задач, определение перспектив, путей их достижения («к чему стремиться и почему?», «каким должен быть результат?»),

«как этого добиться?», «какими должны быть мои действия?», «кто может мне помочь?» и др.);

- *самореализация* (самостоятельный поиск способов решения учащимися поставленных задач, принятие самостоятельных решений);
- *самооценка* (сопоставление достигнутого результата с планируемым, выявление и обоснование причин успехов и недостатков: «в какой мере мне удалось решить поставленные задачи?», «что мне удалось и почему?», «что не удалось и почему?» и др.);
- *самоутверждение* (вывод о целесообразности выбранного пути, поставленных целей и задач, внесение корректив в дальнейшие действия: «в какой мере поставленные цели и задачи были правомерны, адекватны моим возможностям?», «что необходимо учесть при целеполагании в дальнейшем?», «что изменить в последующих моих действиях?» и др.).

Условия развития детской субъектности:

Важно, чтобы:

- возникали ситуации, где дети могут выбирать и где от их выбора зависят дальнейшие события
- имела традиция проектов и исследований, где у ребенка есть возможность самому поставить проблему, быть услышанным, самому или совместно с другими детьми спланировать ее решение или исследование и пр.
- взрослый создавал ситуации, где ценно именно индивидуальное действие, помогал фиксировать авторство предложенных идей и подписывать работы
- в среде имелось много мест, где дети могут самостоятельно выставлять свои произведения
- свободная игра занимала достаточное место в распорядке дня, для нее имелись необходимые условия – место и материалы для трансформации среды, обеспечивающей возможности длительной игры
- взрослый организует события, в фокусе которых – детские инициативы (дети ставят задачу для себя – индивидуально или небольшой группой)
- взрослый поддерживал возникающие детские инициативы и выстраивал образовательные ситуации вокруг них.

Алгоритм субъектно-ориентированной технологии по Л.В. Байбородова можно увидеть в приложении №1.

Таким образом, *особенностью субъектно-ориентированной технологии* является то, что тщательно продумываются «шаги» самого обучающегося, которые

сопровождаются педагогом в скрытой, ненавязчивой форме с учетом уровня сформированности субъектности дошкольника. По существу, педагог не влияет на воспитанника и его деятельность, а создает условия для самостоятельного выбора и самоопределения. В задачи педагога входит мотивация активности воспитанника, подбор средств, методик самопознания, самоопределения, создание ситуаций выбора, ненавязчивая поддержка ребенка в ситуациях затруднения через постановку наводящих вопросов, включение воспитанников в целеполагание на всех этапах обучения, организация анализа и рефлексии.

Ярким примером общей технологии субъектно-ориентированного типа также является проектная деятельность.

Однозначно можно сказать, что, чем больше технологий использует в своей деятельности педагог, тем интересней для него педагогическая работа, тем увлекательней познавательная деятельность учащихся, тем больше возможностей индивидуализировать образовательный процесс.

1.3. Цели и задачи образовательного проекта

Цель проекта: воспитание патриотических чувств, гражданской идентичности посредством субъектно - ориентированной деятельности у детей дошкольного возраста 5-8 лет.

Задачи:

- Создать условия для восприятия детьми дошкольного возраста 5-8 лет сведений об историческом прошлом и культурном облике родной страны – России посредством субъект-ориентированной деятельности.
- Воспитывать у детей уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию.
- Знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны.
- Поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.
- Повысить потребность родителей в совместной деятельности с детьми и педагогами в процессе реализации проекта.
- Транслировать идеи патриотического воспитания в коллективе.

1.4. Принципы построения системы работы

Принцип доступности. Материал, излагаемый педагогом, должен быть понятен ребенку, соответствовать его возрасту, уровню подготовки и развития. Новое содержание должно быть увязано с имеющимися у детей знаниями, с их личным опытом. Однако доступное в обучении детей нельзя отождествлять с легким. Легкое обучение не вызывает у детей умственного напряжения, а, значит, и не способствует их развитию.

Принцип воспитывающего обучения. Правильно организованный процесс обучения всегда носит воспитывающий характер и не только обогащает детей знаниями, но и развивает умственные способности, формирует личность в целом. Обучение и воспитание всегда выступают в единстве, хотя и имеют свое содержание, свои методы, свои психологические предпосылки.

Принцип развивающего обучения. Идея развивающего обучения была предложена Л.С. Выготским: «Обучение должно идти впереди развития и вести его за собой». Он выделил зоны ближайшего развития (то что ребёнок сегодня делает сам) и актуального развития (то что ребёнок сегодня делает с помощью взрослого).

Принцип систематичности и последовательности. Подача материала от простого к сложному, от близкого к далекому, от известного к неизвестному.

Принцип наглядности. Реализация принципа наглядности заключается в создании наглядных образов изучаемых объектов, процессов и явлений, использовании самых разнообразных их моделей с целью повышения уровня восприятия изучаемого материала. Как известно, органы чувств человека обладают разной чувствительностью к внешним раздражителям.

Принцип сознательности и активности. Знания будут прочными, когда при обучении мы опираемся на активность мысли, на активность знаний.

Принцип научности. Предусматривает, что мы даем научные знания доступные для детей, постепенно их усложняем.

Принцип гуманизации и демократизации заключается в ориентации педагога на личность ребенка, в обеспечении условий для творчества детей, проявления уникальности каждого ребенка, в возможности педагогам выбирать программу, формы и методы реализации программы обучения.

Принцип систематичности, последовательности и постепенности. Содержание обучения и требования к его усвоению отвечают основным дидактическим правилам: идти от легкого к более трудному, от известного к неизвестному. Последовательность предполагает -усвоение нового материала опирается на имеющиеся знания детей, и подается частями, во взаимосвязи с ранее, изученным.

Принцип связи обучения с жизнью. Знания, приобретаемые детьми на занятиях, используются детьми в жизни (в игре, труде, занятиях). Благодаря этому возрастает воспитывающее значение.

Принцип игрового обучения детей дошкольного возраста. Весь процесс обучения ребенка дошкольного возраста в данной методической разработке выстраивается в игре. В системе работы по развитию познавательных способностей используется игровая форма взаимодействия взрослого и детей через реализацию определенного сюжета (игры и сказки). При этом образовательные задачи включены в их содержание.

Построение такой детской игровой деятельности, в результате которой развиваются психические процессы внимания, памяти, воображения, мышления, речи. Постоянное и постепенное усложнение игр («по спирали») позволяет поддерживать деятельность ребенка в зоне оптимальной трудности. Интенсивному развитию способствует и продуктивная деятельность, осуществляемая в «зоне ближайшего развития».

1.5. Планируемые результаты образовательного проекта

Результативность образовательного проекта по воспитанию патриотических чувств, гражданской идентичности посредством субъектно - ориентированной деятельности у детей дошкольного возраста 5-8 лет необходимо отслеживать по следующим критериям:

- Дети будут знать название своей страны, её государственные символы;
- Дети будут проявлять познавательный интерес к городам России (Столица России – Москва, города-герои, столица ХМАО–Югры – Ханты-Мансийск, населенный пункт, в котором они живут, знают некоторые сведения о его достопримечательностях).
- Дети будут проявлять познавательный интерес к культуре народов России.
- У родителей повысится посещаемость мероприятий, организованных педагогами детского сада воспитательной направленности.

Коллеги познакомятся с современными трендами организации в воспитательной деятельности.

2. Технология реализации образовательного проекта



Данная технология применяется в рамках организованной образовательной деятельности и интегрируется со всеми образовательными областями, а также реализуется в процессе совместной и самостоятельной деятельности, в режимных моментах

Помимо организованной деятельности, которая является результатом темы используются субъектно- ориентированные практики, а именно - уклад группы, общепринятые нормы и традиции, проведение праздников и развлечений, организация предметно-пространственной среды (*более подробно можете ознакомиться в приложении №2*).

Реализация субъектно-ориентированной технологии при создании магнитного музея России (*см. приложение №3*).

3. Механизм реализации проекта

Образовательный проект предполагает реализацию в течение трех лет в ходе последовательных, взаимосвязанных, взаимообусловленных этапов, начиная с 2022 года.

Этапы проекта	Содержание
I этап – Организационный, <i>с января по август 2022г.</i>	<p>Анализ методической и психолого – педагогической литературы по теме опыта работы.</p> <ul style="list-style-type: none">• Разработка образовательного проекта с детьми, родителями, педагогами, направленного на воспитание патриотических чувств, гражданской идентичности посредством субъектно - ориентированной деятельности у детей дошкольного возраста 5-8 лет.• Обновление и пополнение методического комплекса с использованием новых форм и методов работы с детьми, разработка тематических планов, конспектов для организации образовательной деятельности.• Подбор методики педагогической диагностики, разработка критериев и определение уровней мониторинга по воспитанию патриотических чувств, гражданской идентичности у детей дошкольного возраста 5-8 лет.• Создание условий (материально-технических, кадровых) для внедрения образовательного проекта с детьми, родителями, педагогами, направленного на воспитание патриотических чувств, гражданской идентичности у детей дошкольного возраста 5-8 лет.
II этап Диагностический, <i>август-сентябрь 2022</i>	<ul style="list-style-type: none">• Выявление уровней воспитанности патриотических чувств, гражданской идентичности у детей дошкольного возраста 5-8 лет.
III этап Основной,	<ul style="list-style-type: none">• Апробирование образовательного проекта с детьми, родителями, педагогами, направленного на воспитание патриотических чувств, гражданской идентичности у детей

<p>практический, сентябрь 2022г. -август 2023г.</p>	<p>посредством субъектно - ориентированной деятельности дошкольного возраста 5-8 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня компетентности родителей, педагогов ДООУ в вопросах воспитания патриотических чувств, гражданской идентичности посредством субъектно - ориентированной деятельности Создание дидактической базы для реализации программы: презентации детей и родителей, картотеки развивающих, дидактических и настольных игр. • Изготовление необходимого оборудования, пособий для всех участников образовательного процесса. • Организация тематических экскурсий, выставок, конкурсов и мероприятий во взаимодействии с социальными партнерами ДООУ, популяризация результатов реализации образовательного проекта
<p>IV этап Итоговый, май 2024г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг планируемых итоговых результатов освоения образовательного проекта, направленного на воспитание патриотических чувств, гражданской идентичности у детей посредством субъектно - ориентированной деятельности дошкольного возраста 5-8 лет. • Оценка эффективности реализации образовательного проекта по воспитанию патриотических чувств, гражданской идентичности у детей дошкольного возраста 5-8 лет. • Формулирование выводов; • Оценка результатов работы с социальными партнерами ДООУ, популяризация продуктов проекта; • Разработка методических рекомендаций по организации работы с детьми дошкольного возраста 5-8 лет в рамках проекта; • Обобщение и распространение опыта внедрения образовательного проекта по воспитанию патриотических чувств, гражданской идентичности у детей посредством субъектно - ориентированной деятельности дошкольного возраста 5-8 лет. • Презентация образовательного проекта по воспитанию патриотических чувств, гражданской идентичности

	<p>посредством субъектно - ориентированной деятельности у детей дошкольного возраста 5-8 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Транслирование результатов работы педагогической и родительской общественности на различных уровнях через: <ul style="list-style-type: none"> -открытые просмотры организованной образовательной деятельности; - мастер-классы; - активные формы работы; - дни открытых дверей; -совместные мероприятия в рамках детско-родительского клуба - обучающие семинары-практикумы - курсы повышения квалификации - онлайн конференции.
--	---

3.1. Взаимодействие с семьей

Семья и дошкольная образовательная организация – два важных социальных института. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие. Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения. Поэтому формирование активной жизненной позиции родителей, раскрытие своего и детского творческого потенциала осуществляется *посредством*:

- деятельности детско-родительского клуба «Растем вместе» (план работы см. приложение № 4);
- организации совместных праздников «Семейные традиции», «День Отца», «День Матери» и т.п.
- совместных результативных участия родителей и детей в природоохранных городских акциях, конкурсах;
- ежемесячных выездов на турбазы, активного участия во флэшмобах, совместных прогулках в выходной день, посещения театра;
- организации мастер-классов вне стен ДОУ;
- создания фотоальбома «Достопримечательности города», «Наши традиции», «Моя семья» и др.;
- привлечения родителей к подготовке и проведению семинаров по ознакомлению детей с народными праздниками, обрядами, традициями, умением создать в

домашних условиях сказочно-праздничную атмосферу (оформление интерьера, столовый этикет, преподнесение детям подарков);

- совместных проектов детей и родителей (согласно календарно-тематического планирования).

Фотоотчеты с мероприятий прилагаются в *приложении №5*.

В рамках реализации проекта родитель выступает как его непосредственный равноправный участник в организации и проведении всех мероприятий, он тоже субъектен.

Таким образом, помощь родителей или совместная деятельность вызывает у детей чувство гордости, способствует развитию эмоций ребёнка, его социальной восприимчивости. В процессе общения с родителями и другими членами семьи ребёнок, подражая им, усваивает нормы, правила и формы социального поведения.

3.2. Взаимодействие с педагогами

Одной из задач, которые я ставила перед собой при разработке данного проекта была трансляция опыта по воспитанию патриотических чувств, гражданской идентичности посредством субъектно - ориентированной деятельности у детей дошкольного возраста 5-8 лет в педагогическом коллективе. В связи с этим была организована работа через:

- форсайт-группы педагогов МАДОУ г. Нижневартовска ДС №52 «Самолётик» «Программа воспитания» по представлению практического опыта работы коллегам на уровне детского сада и за его пределами.
- публикации опыта работы на портале системы образования города Нижневартовска, на официальном сайте дошкольной организации, персональном сайте автора и сетевых педагогических сообществах.
- проведение открытого просмотра ООД по патриотическому воспитанию «Мы патриоты своей страны», организация семинар-практикума на уровне ДОУ «Новые подходы к патриотическому воспитанию дошкольников», консультация «Проектная деятельность по нравственно-патриотическому воспитанию» (*см. приложение №6*)
- представление практического опыта по теме на конкурсы и конференции.

На данный момент мы находимся в середине пути и первые результаты уже получены. Педагоги в рамках реализации проекта также выступают как его непосредственный равноправный участник и субъект в организации и проведении всех мероприятий, большинство педагогов принимают активное участие в акциях, конкурсах,

праздниках по теме проекта и начали использовать в своей практике субъектно-ориентированную технологию.

3.3. Результаты реализации образовательного проекта и перспективы дальнейшего развития

Для проведения диагностики использовались методики обследования патриотического воспитания в детском саду М. Ю. Новицкой, С. Ю. Афанасьевой, Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой (*см. приложение №7*)

Диагностика была запланирована на август-сентябрь 2022г, март 2023 г. и окончательный этап предусмотрен на май 2024г.

На данный момент проведено два контрольных среза, результаты которых можно увидеть в диаграмме.

В рамках *начального этапа* проведенный мониторинг показал, что дети часто допускают ошибки. Затруднялись назвать домашний адрес, достопримечательности города. На поставленные вопросы некоторые отвечали с трудом, иногда неверно, некоторые неправильно определяли символы страны, цвета флага. Большинство ребят обращались за помощью к взрослому. Анализ результатов диагностики позволил нам определить уровень патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста, который у большинства детей оказался сформированным на среднем уровне. Возможными причинами этого является то, что педагоги детского сада и родители не уделяют особого внимания проблеме патриотического воспитания детей, работа осуществляется бессистемно и при этом используются однообразные методы и формы работы.

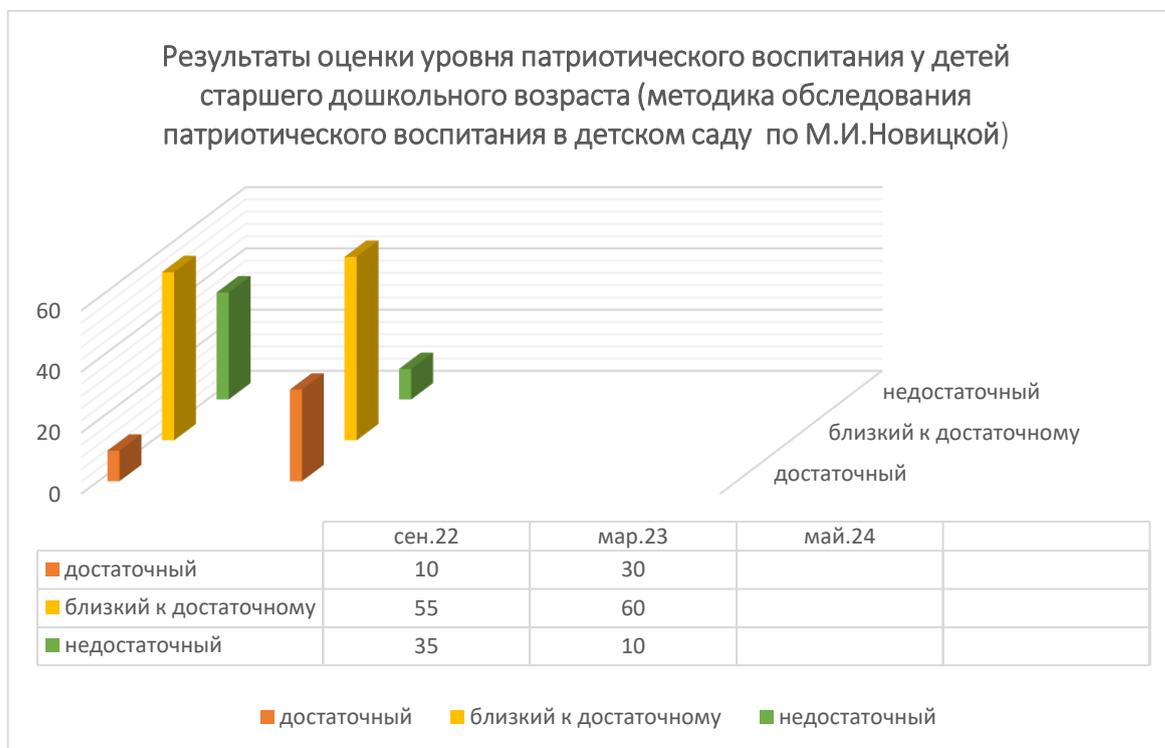
В результате проведенного начального исследования с использованием опросов и анкетирования, направленного на определение уровня компетенции и заинтересованности педагогов и родителей в воспитании патриотических чувств и гражданской идентичности у детей дошкольного возраста у диагностируемых был выявлен недостаточный уровень компетенции. Кроме того, была выявлена низкая заинтересованность родителей в осуществлении совместной деятельности с детьми и педагогами (*анкета прилагается в приложении №8*).

Промежуточный этап диагностики (март 2023г.) показал у детей динамику уровня сформированности патриотических чувств, воспитанники начали действовать творчески, появился интерес по данной теме. Большинство дошкольников без особого труда назвали название города, округа, домашний адрес, связно и последовательно отвечали на

поставленные вопросы, называли достопримечательности города, где они расположены, правильно определяли символы. Все диагностируемые дети правильно называли цвета флага РФ и города, порядок их расположения. Без труда называли значение изображения на гербе своего города и гербе России, смогли объяснить символику герба РФ и города. Это говорит о том, что проведенные нами занятия улучшили процесс формирования основ гражданской патриотических чувств.

В отношении родителей к промежуточному этапу апробации проекта к проблеме патриотического воспитания начала вырабатываться активная позиция, сформировались чувства ответственности за духовно-нравственное становление своих детей, стремление и умение понимать ребенка, анализировать свои достижения и ошибки. Повысилась активность участия родителей в смотрах, конкурсах, субботниках, организуемых в детском саду. Родители стали не сторонними наблюдателями, а активными участниками педагогического процесса.

Сравнительные показатели сформированности патриотических чувств и гражданской идентичности у детей дошкольного возраста 5-8 лет на начало и конец 2022 - 2023 учебного года



Результаты опытно-поискового исследования показали, что уровень патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста значительно вырос. Диагностика показала положительную динамику в формировании основ

гражданственности и патриотических чувств старших дошкольников. Дети легко справлялись с ответами на вопросы, касающиеся истории нашей страны и своего города. Большинство детей четко понимают значение выражения «любить свою Родину» и могут объяснить это понятие в расширенном значении. Выявлены хорошие знания детей о том, что они знают о культурных памятниках родного города, так как в их ответах представлен большой спектр названий объектов.

Таким образом, в процессе работы нами установлено, что реализация комплекса педагогических условий по воспитанию патриотических чувств у детей дошкольного возраста является эффективным.

4. Практическая значимость, трансляция и тиражирование опыта в ходе реализации образовательного проекта

Практическая значимость образовательного проекта по воспитанию патриотических чувств, гражданской идентичности посредством субъектно-ориентированной деятельности на основе духовных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций, его материал, значимые мероприятия, участие в различных акциях, организация праздников по теме, заседания детско-родительского клуба «Растем вместе» представлены в журнале - <https://anyflip.com/mrmka/amzl/>

Проект жизнеспособен и актуален, имеет варианты развития, достаточно проработан, что делает возможным его использование на практике.

Собранный нами материал может быть использован в непосредственной образовательной деятельности, спортивно-музыкальных мероприятиях, развлечениях и в ходе режимных моментов, на дополнительных образовательных услугах.

Практический опыт по теме был представлен на конкурсах, конференциях, материалы проекта опубликованы на портале системы образования города Нижневартовска, на персональном сайте автора и сетевых педагогических сообществах.

Проект «Магнитный музей России» был представлен на заседании форсайт-группы педагогов МАДОУ г. Нижневартовска ДС №52 «Самолётик» по теме: «Программа воспитания».

В проект входят конспекты методических разработок: «Уклад группы и создание предметно-пространственной среды», квест-игра «Символ Победы» (см. приложение №9), конспект ООД в старшей группе по патриотическому воспитанию «Мы патриоты своей страны», технология применения проблемной мотивации «Магнитный музей России», анкетирование родителей «Патриотическое воспитание», мониторинги уровней нравственно-патриотического воспитания, план работы детско-родительского клуба

«Растем вместе», организацию воспитательной работы в ДОУ. Данные мероприятия помогут сформировать у детей чувство гордости за свою страну, героев- защитников Отечества, любовь к родной стороне- Отечеству. Представленные в проекте материалы, раскрывают возможности и особенности эффективного использования в процессе воспитания подрастающего поколения в духе уважения к традициям, ценностям своего народа, к отечественной истории, к государственной и военной службе занятий, музейной деятельности, организации и проведения праздников, памятных дат, конкурсов, тематических вечеров, движения волонтерства, сборы посылок, писем и поделок, солдатам, служащим в СВО.

На данных мероприятиях положительно оценен данный опыт и рекомендован к использованию.

Заключение

В ходе реализации образовательного проекта все поставленные цели и задачи решены.

Дети знают название своей страны, её государственные символы, проявляют познавательный интерес к городам России (Столица России – Москва, города-герои, столица ХМАО–Югры – Ханты-Мансийск, населенный пункт, в котором они живут, знают некоторые сведения о его достопримечательностях), к культуре народов России. Данная деятельность исходит из инициативы ребенка, проекты, которые реализуются в группе «идут» от ребенка.

У родителей и педагогов повысилась компетенция в вопросах патриотического развития дошкольников 5-8 лет, на 30 % увеличена доля родителей, вовлеченных в совместную деятельность, на 25% вырос уровень посещаемости мероприятий, организованных педагогами детского сада воспитательной направленности.

Коллеги познакомились с современными трендами организации в воспитательной деятельности.

Образовательный проект описывает опыт работы по воспитанию патриотических чувств, гражданской идентичности посредством субъектно - ориентированной деятельности у детей дошкольного возраста 5-8 лет и направлен на использование новых форм и методов, представленных в образовательном проекте по воспитанию патриотических чувств, гражданской идентичности посредством субъектно-ориентированной деятельности на основе духовных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. у детей дошкольного обеспечило комплексное решение образовательных задач обучения и показало свою эффективность.

Высокие результаты реализации образовательного проекта достигнуты благодаря созданию предметно-пространственной развивающей образовательной среды детского сада, группы.

Положительное влияние на реализацию образовательного проекта по воспитанию патриотических чувств, гражданской идентичности дошкольников оказало тесное сотрудничество педагогов, родителей, детей.

Считаем, что данный образовательный проект может быть рекомендован для реализации в образовательном процессе в работе воспитателей, педагогов дополнительного образования, работающих с детьми дошкольного возраста, а также родителям и студентам педагогических учебных заведений.

В ближайшей перспективе планируем присоединиться к сообществу «Живые письма дошкольников».

Алгоритм субъектно-ориентированной технологии в аспекте деятельности учащегося (Л.В. Байбородова)

Этап урока	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Используемые средства
1.Актуализация знаний	Читает фрагмент стихотворения, предлагает определить тему, форму занятия	Отвечают на вопрос и объясняют свое мнение	Рефлексия
2.Самодиагностика	Предлагает назвать задания, которые выполнялись дома по выбору обучающихся (справились или нет с работой)	Называют вариант задания, которое выполняли, отмечают, справились с работой или нет, аргументируют свое мнение	Рефлексия
3.Самоанализ	Задаёт вопросы: какие возникли трудности? Что не получилось? Почему?	Высказываются, оценивают, свою домашнюю работу, называют причины трудностей	Рефлексия, самоанализ, взаимопомощь
4.Целеполагание	Предлагает на основе результатов работы определить цели для себя на занятии	Каждый в тетради записывает цель своей работы на занятии	Рефлексия, анализ, самостоятельное определение цели
5.Определение содержания и формы деятельности обучающегося, формы отчета	Предлагает выбрать вариант задания из шести, которые отличаются уровнем сложности, творчества, характером деятельности, степенью самостоятельности; предлагает форму работы на занятии (индивидуально, в паре, микрогруппе), форму отчетности.	Выбирают вариант (или предлагают свой) задания и форму работы (выполняют работу сами, обращаются за помощью к товарищам, педагогу)	Рефлексия, самостоятельный выбор, разноуровневые задания
6.Самостоятельная работа	Наблюдает за деятельностью детей, помогает одному ученику, который отсутствовал на предыдущих занятиях	Работают самостоятельно, некоторые обращаются за консультацией к учителю или однокласснику. Работают индивидуально, в	Работа по индивидуальным технологическим картам, индивидуальный путь работы

		паре, у доски SmartBoard	
7.Представление результатов работы	Предлагает выбрать для проверки самые сложные варианты работы, выступить тем, кто желает	Представляют результаты работы на доске SmartBoard	Рефлексия, самоанализ
8.Самооценка	Предлагает оценить свою работу. Задает уточняющие вопросы некоторым обучающимся	Каждый анализирует свои результаты, мотивирует отметку, которую себе ставит	Самооценка, самоанализ, рефлексия
9.Определение домашней работы	Предлагает выбрать вариант задания с учетом результатов работы на занятии	Выбирают вариант работы и обосновывают его	Самоанализ, рефлексия, целеполагание, выбор сложности и объема домашней самостоятельной работы

***Структура образовательной деятельности
по субъектно-ориентированной технологии***

На первом этапе детям предлагается проблемная ситуация, которая побуждает детей к поиску решения не только поставленной проблемы, но и способов организации для успешного решения, например, «Как мы будем работать? Как легче и быстрее выполнить это задание?»

Для поиска решения задачи педагог организует дискуссию, в процессе которой каждый ребенок хочет высказаться

Обобщив несколько точек зрения детей, воспитатель объединяет и предлагает проверить кто прав, через реальные действия: «вот попробуем выполнить, и увидим, кто из нас был прав»

Второй структурный элемент ОД – определение формы организации детей и воспитателя с детьми для решения задачи. Предполагается: работа в парах, в которой дошкольники осваивают один из видов сотрудничества: действия по правилу (т.е. разделение материала по какому-либо признаку) или по роли (т.е. разделение функций), деятельность в микрогруппах совместно действующих детей, индивидуальная работа.

Дети должны понять, что успешность выполнения задания зависят от планирования совместных действий, коллективного замысла будущего продукта, от работы каждого члена группы.

Третий структурный элемент – непосредственное выполнение задания, воспитатель может включиться в деятельность детей в паре с ребенком, в группе, или самостоятельно у доски, на отдельном материале.

Четвертый структурный элемент– взаимопроверка и самооценка

Взаимопроверка и самооценка осуществляется при работе детей группами, парами, самостоятельно. Анализу подвергается каждая операция и способ её выполнения.

Важным шагом в этом становится обучение детей самооценке.

Уклад группы и создание предметно-пространственной среды

Чтобы создать ситуации спокойного и взаимоприятногo, бесконфликтного общения, которые способствуют созданию дружелюбной атмосферы в группе, используется «утренний круг» - это форма организации образовательной деятельности взрослых и детей в режимный момент, а также коммуникативные игры и игровые ситуации нравственной направленности. Это не только приветствие детей, создание доброжелательной атмосферы, но и эффективное знакомство детей с государственной символикой, заучивание гимна, это элементарные коммуникативные игры и игровые ситуации нравственной направленности). Каждый понедельник в группе имеет особое торжество – это день *поднятия российского флага* лучшим воспитанником нашей группы.

Традиция похвалы детей за поступки прошедшего дня практикуется ежедневно, обычно перед ужином в форме «вечернего круга». Здесь мы подводим итоги прошедшему дню: что планировали, что получилось, над чем нужно поработать, отмечаем положительные моменты. Педагог предлагает детям поговорить о том, чем хорошим отличился каждый ребёнок. Самое главное, чтобы все дети услышали о себе что-нибудь приятное.

Дети очень любят «новости выходного дня» - по понедельникам они рассказывают, как провели выходные

Ещё одна традиция, которая сплачивает детский коллектив, воспитывает отзывчивость и заботу – это поздравление с днём рождения, *традиционное пение «каравая», «наша гордость»* - на стенде вывешивается благодарности, сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

Традиционными являются тематические дни и недели (неделя здоровья, неделя безопасности, неделя добрых дел и т.п.), а также годовой круг праздников: «День народного единства», «День флага», смотр песни и строя «Аты-баты», посвящённый 23 февраля, «День пожилого человека», «День Матери», «День Отца», «День улыбки», «День защиты детей».

Большое внимание уделяем празднованию Дня Победы, используя традиции:

- Бессмертный полк;
- Мастерская «Подарок ветерану»;
- ежегодные поздравления нашего подшефного ветерана с днем рождения.
- ежегодные акции «Георгиевская ленточка», «Свеча Памяти» в рамках деятельности мини-музея «Дорогами войны – дорогами Победы».

Активно ведет свою работу в саду волонтерский отряд «Доброта», который тесно связан с родительской общественностью. Воспитанники и родители всех возрастных групп – неравнодушные участники акции сбора посылок, писем и поделок солдатам, служащим в СВО. Также Создание в музее «Уголка славы» с альбомом пап детского сада, участвующих в СВО.

Каждую последнюю пятницу месяца совместно с родителями проходит акция «Чистый детский сад», родители с детьми и педагогами организуют уборку территории, украшение веранд и групп.

В целях воспитания высоко нравственной личности, воспитание уважительного и заботливого отношения к окружающим, усвоение традиционных норм и ценностей, принятых в обществе в рамках реализации программы воспитания нашего детского сада организована деятельность дружины «Эколята –дошколята» (участие в городских природоохранных акциях, соответствующие тематике, создание «Столовой для пернатых», сбор макулатуры).

Еще один элемент уклада - предметно-пространственной среда. Она выстраивается в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Направлена на создание центров по направлениям воспитания. Одна из основных линий воспитывающей среды, которой мы стараемся придерживаться – участие ребенка в создании РППС, когда он сам творит, получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (уголок патриотического воспитания, экран настроения, уголки экспериментов, ежедневные выставки самостоятельных рисунков, поделок и пр.).

В процессе реализации системы мероприятий по воспитанию патриотических чувств, гражданской идентичности посредством субъектно - ориентированной деятельности у детей дошкольного возраста 5-8 лет широко используются современные информационно-коммуникационные технологии: интерактивный комплекс «Играй и развивайся», интерактивная система «Мобильное электронное образование», интерактивная панель SmartBoard, документ-камера.

В условиях детского сада организованы мини-музеи «Дорогами войны - дорогами Победы», мини-музей «Куклы в национальных костюмах», мини-музей «Край, в котором я живу!». Экспонаты хранятся на специально отведенных полках, шкафах. Мини-музей воспитанники посещают 1 раз в месяц с графиком работы. Кроме того, в группе организован *магнитный музей «Моя Россия».*

При создании данного музея дети познакомились понятием «коллекционирование», географией России, отмечая города, где они провели свой

летний отдых на карте нашей страны, составили творческие рассказы о том, где они успели попутешествовать с родителями.

Уклад основан на человеческой культуре, традициях, преданиях. Внутри такого вполне консервативного пространства и рождается команда, коллектив, товарищество, братство, сообщество, общность. Именно уклад и ребенок задают конфигурацию воспитательной среды, характер деятельностей и общности. Работа по организации уклада нашего дошкольного учреждения продолжается, и мы надеемся, что она поможет нам определить основные правила жизни и отношений в детском саду, базовые и свои особенные главные ценности, способы взаимодействия в различных общностях - профессиональной, профессионально-родительской, детско-взрослой, сверстнической.

Таким образом, составляющие уклада, традиции и ритуалы помогают создавать в группе атмосферу, когда дети и педагоги действительно ощущают себя членами единого сообщества. Все Традиции объединены воспитательным компонентом.



Наше детское время, 2023



Участие в акции «Посылка солдату», 2022



Экскурсия в пожарную часть, 2023



Станем первыми, как Ю.Гагарин, 2023



Экскурсия в музей, 2022



Посвящение в эколята, 2023



Утренний круг, 2023



22 июня – «День памяти и скорби», 2023



«Поговорим о малой Родине в музее», 2022



Поздравительная открытка к 23 февраля, 2023



Акция «Георгиевская лента», 2023



Масленица, 2023



Неделя добрых дел, 2022



Акция #Пробумагу, 2023



Праздник «Семейные традиции», 2023



Участие в городском конкурсе чтецов, 2022



День Победы, 2023



Совместное мероприятие с библиотекой «По мотивам народных сказок», 2022



Флешмоб «День народного единства», 2023



День флага, 2023



О символике РФ, 2023



Разговоры о важном, 2023

2.1. Магнитный музей России

Предварительная работа:

1. Беседы о родной стране – России;
2. Рассматривание энциклопедии «Моя Родина – Россия (ее богатства);
3. Знакомство детей с государственными символами России – Флаг, Герб, Гимн их значение для страны, толкование;
4. Знакомство детей с глобусом, рассматривание на нем разных государств и нахождении своей страны, через лупу;
5. Беседы о таких качествах героев, защитников, как смелость, отвага, воля к победе, мужество, храбрость, преодоление страха, любовь к родным местам;
6. Слушание песен о России, Родине, ее просторах, о бережном, заботливом, сердечном отношении к птицам, животным, растениям, людям своей страны, о нашем единстве и конечно же специально созданная окружающая среда группы для самостоятельного наблюдения, познания, творчества и другое

Игровая мотивация: почтальон принес бандероль «Подарок от друзей» открываем вместе с детьми, а там футболка с изображением карты Республики Башкирия. На ней точками отмечены разные города республики. Воспитатель делится своими впечатлениями о своей недавней поездке по своей малой родине. А как бы нам узнать, в каких городах бывали вы или планируете побывать летом с родителями? варианты ответов ребят, один из которых озвучивает тему «привезти магнит с отпуска» идея поддерживается большинством воспитанников.

Проблемный вопрос: «хорошо, а что с ними делать дальше? Сложить в коробочку и убрать? Тогда никто и не узнает о тех интересных городах, где вы побывали.

Варианты ответов: оформить выставку «города России», «Мой летний отпуск» ,а один из вариантов «создать свою магнитную карту России»

Обсудив с ребятами данное предложение, ребята наметили себе задачу на отпуск: «привезти магнит с летнего отдыха с названием города, где они отдыхали и после рассказать о городе своим сверстникам», таким образом возникла идея проекта «Создание магнитной карты России»

Методы и приемы: столб новостей, беседы и видеопрезентации по теме, слушание песен о России, Родине,

Работа с родителями: Круглый стол «Семейные традиции», анкетирование «Знаете ли Вы свой город?», консультация «Растим патриотов своей страны», посещение музея «Русского быта», совместные прогулки в выходной день, посещение виртуальной

экскурсии «Города России», создание фотоальбома «Достопримечательности города», «Города, где я уже был»

Итоговый результат: создание магнитного музея России и защита проекта



Защита проекта - Габитов Тимур, «про Сочи», 2023



Защита проекта – Савина Ульяна, «Лето – это маленькая жизнь», 2023



Защита проекта – Хисматова Вероника, «Мой летний отпуск», 2023



Защита проекта – Савина Мирра, «Я в Тюмени», 2023



Магнитный музей России, 2023

План работы детско-родительского клуба «Растем вместе»

№	Формы работы	Тема	Цель	Сроки
1	Дискуссионная беседа	«С чего начинается патриотизм?»	Повысить образовательные и теоретические знания по этой проблеме у мам и пап; помочь родителям сохранить и развить любознательность детей в совместных мероприятиях.	Сентябрь
2	Оформление стенда	«Юный патриот»	Продолжать способствовать формированию любви к своей родине и твердой гражданской позиции.	Сентябрь
3	Мини-музей	«Народно-прикладное искусство»	Организовать развивающую среду ДОУ для более целостного восприятия	Октябрь
4	Консультация	«Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в семье»	Показать родителям роль семьи в нравственно-патриотическом воспитании.	Октябрь
5	Памятка	«Известные люди о воспитании любви к природе»	Повышение уровня экологической компетентности родителей; формирование правил экологически грамотного взаимодействия с окружающей средой; повышение роли семьи в воспитании у детей любви к природе.	Ноябрь
6	Родительское собрание	«Гражданин воспитывается с детства»	Привлечь родителей к обсуждению вопросов патриотического воспитания.	Ноябрь
7	Привлечение родителей к совместному труду	День добрых дел «Снежные постройки».	Вызвать у родителей желание принять участие в жизни детского сада	Декабрь
8	Папка - копилка	«Бабушкины советы»	Просвещение родителей, формирование мотива сотрудничества.	Декабрь

9	Творческий конкурс	«Мастерская Деда Мороза»	Формировать общность интересов воспитанников и их семей в творческой деятельности. Выявлять и поддерживать семьи, активно участвующие в жизни детского сада.	Декабрь
10	Праздник	«В гости к Деду Морозу»	Показать родителям результаты развития детей от совместной проделанной работы (воспитателей и родителей)	Декабрь
11	Конкурс поделок	«Рождественский вертеп»	Вовлечение родителей в творческую деятельность детского сада	Декабрь
12	Обновить родительский уголок статьями	«Грипп и его осложнения»	Познакомить родителей с мерами по профилактике гриппа	Январь
13	Буклет	«Россия – страна в которой мы живем»	Помочь родителям найти решения проблемы	Январь
14	Акция	«Покорми птиц»	Продолжать работу по охране природы, развитие патриотических чувств и социальной значимости, включение родителей в процесс.	Февраль
15	Зимнее оформление участка	«Сказочный теремок»	Заинтересовать родителей и дать понять значимость подготовки участка для зимних прогулок в физическом развитии ребенка	Февраль
16	Фотоколлаж	«Милая мамочка моя»	Показать важность участия мамы в воспитании ребенка	Март
17	Листовка	«Природоохранительная деятельность воспитателей, детей и родителей - важный путь патриотического воспитания»	Информировать родителей о работе детского сада по формированию у дошкольников экологической культуры	Март

18	Проведение совместного мероприятия	«Вместе с мамочкой моей»	Создавать доверительную атмосферу от совместной деятельности ребенка и матери , создавать копилку общих воспоминаний	Март
19	Викторина	«Россия – родина моя»	Формировать умение взаимодействовать друг с другом.	Март
20	Городской конкурс	«Солнышко в ладошках»	Возможности соревноваться в масштабе, выходящем за рамки учреждения	Март
21	Акция	«Посылка солдату»	Создание условий для реального объединения детей, родители воспитанников, в процессе социально полезного дела.	Апрель
22	День открытых дверей	«Весенняя прогулка»	Познакомить родителей с содержанием прогулки	Апрель
23	Субботник	«Пусть наш город будет чистым!»	Совместное создание комфортных условий на групповом участке, принять участие в озеленении и благоустройстве.	Апрель
24	Оформление стенда на летний период	«Здравствуй, лето!»	Проинформировать родителей о вопросах на летний период времени	Май
25	Телефон доверия	«Ошибки и секреты деловых родителей».	Мотивировать обращаться за помощью на Телефон доверия в трудных жизненных ситуациях	Май

**Планирование работы по взаимодействию с родителями воспитанников
на 2023-2024 гг. подготовительная группа**

№	Формы работы	Тема	Цель	Сроки
1	Вечер воспоминаний о лете детей и родителей.	«Как я провёл лето?»	Активизация педагогических умений родителей в интеллектуальном развитии ребенка в семье.	Сентябрь
2	Практикум для родителей	«Осенний калейдоскоп».	Вовлечь родителей в совместное творчество с детьми. Призывать их развивать творческие способности своих детей.	Сентябрь
3	Создание пособия	Макет « Нижегородская ярмарка»	Повышение эффективности педагогической деятельности в познавательном развитии детей посредством использования игрового дидактического пособия	Сентябрь
4	Реклама (книг, статей, журналов)	«Патриотическое воспитание детей»	Оказание психолого-педагогической помощи родителям по вопросам воспитания и образования детей.	Октябрь
5	Консультация	«Мой город – капелька России»	Предполагает сотрудничество родителей воспитанников с педагогом в творческой деятельности по решению новых проблем, что способствует воспитанию подлинного, самостоятельного, продуктивного, творческого мышления, развитию таланта	Октябрь
6	День добрых дел	«Пусть будет теплой осень жизни! ...» (ко дню пожилого человека).	Воспитание чувства любви и уважения к своим близким.	Октябрь
7	Фестиваль	«Растим чемпионов»	Популяризация семейных ценностей и развитие различных форм семейного художественного творчества.	Октябрь
8	Буклет	«Воспитание основ гражданственности у	Помочь родителям найти решения проблемы	Ноябрь

		дошкольников»		
9	Родительское собрание	«Воспитание любви к родному городу»	Мотивация родителей к взаимодействию с работниками ДОУ	Ноябрь
10	Открытое мероприятие	«День толерантности»	Воспитание культуры толерантности в молодежной среде, связанной с признанием и уважением разной этнонациональной, религиозной и иной принадлежности людей, профилактика любых форм интолерантного поведения.	Ноябрь
11	Игра	«Сказка – как средство патриотического воспитания дошкольников»	Осуществление комплексного подхода к воспитанию в духе патриотизма	Декабрь
12	Памятка	«Воспитание любви и уважения к родному городу»	Формирование обобщенного представления родителей о патриотическом воспитании дошкольников	Декабрь
13	Консультация	«Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания»	Повышение педагогической грамотности родителей в области организации досуга, игровой и продуктивной деятельности детей	Декабрь
14	Марафон добрых дел	«Покормите птиц зимой!»	Привлечения внимания к охране и заботе о птицах, подкормке их в зимний период.	Декабрь
15	Листовка	«Домашние рассказы»	Информировать родителей о работе детского сада по формированию у дошкольников патриотических качеств	Январь
16	Совместная экскурсия в музей	«Русская изба»	Формировать представления о культурных традициях русского народа.	Январь
17	Фотовыставка	«Мой родной город»	Показать живописные уголки родного края.	Февраль

18	Викторина	«Знаете ли вы свой город»	Дать возможность родителям ощутить ценность эмоционального, духовного и познавательного общения ребёнка с близкими взрослыми, сопричастности к историческому прошлому и настоящему города.	Февраль
19	Встреча (музыкальная школа)	«Я – артист»	Совместная деятельность участников социального взаимодействия	Февраль
20	Досуг	«Папа, мама, я - спортивная семья»	Привлечение внимания родителей к спортивным формам семейного досуга	Февраль
21	Акция	«Письмо ветерану»	Содействие преемственности поколений.	Март
22	Буклет	«На пути к школе».	Формирование активной педагогической активности родителей; ознакомление родителей с психолого-педагогическими знаниями; вовлечение родителей в активное воспитание детей.	Март
23	Выставка совместных детско-родительских работ	«Миру – мир, войны не нужно!»	Повышать мотивацию воспитанников на создание качественных и аккуратных работ, систематизировать и обобщить знания у воспитанников	Март
24	Городской конкурс	«Солнышко в ладошках»	Возможности соревноваться в масштабе, выходящем за рамки учреждения	Март
25	Конкурс поделок	«Пасхальный колокольчик»	Развитие творческого потенциала семей воспитанников	Апрель
26	Праздник поэзии «День чтения»	«Пасха – красная»	Повысить качество работы родителей с детьми по использованию детской книги в их познавательно-речевом и художественно-эстетическом развитии.	Апрель
27	Опрос	«Ваши пожелания и ожидания»	Социологический опрос родителей по вопросу патриотизма.	Апрель

28	Субботник	«Экологический десант»	Совместно с родителями создавать комфортные условия на групповом участке	Апрель
29	Марш	«Бессмертный полк»	Воспитание нравственно - патриотических чувств у дошкольников через совместные мероприятия детей, родителей, и педагогов, через расширение общего кругозора.	Май
30	Создание фильма-презентации	«Эхо Великой войны в моей семье»	Увлечь родителей педагогическими знаниями, вызывать интерес вопросом воспитания.	Май
31	Тематическая встреча (городская библиотека)	«Наши ветераны»	Посещение культурно - досуговых мероприятий, организация преемственной связи с библиотеками.	Май
32	Оформление стенда	«Помню и горжусь»	Использование потенциала уголка в образовательной деятельности детского сада	Май

Фотоотчет «Взаимодействие с родителями»



Круглый стол «Семейные традиции, 2023



Быстрее, выше, сильнее, 2023



Выезд на турбазу «Радуга» в рамках работы детско-родительского клуба, 2022



Родительский субботник, 2023



Круглый стол «Семейные традиции, 2023



Круглый стол «Семейные традиции, 2023



Мастер-класс с родителями «Декупаж пасхальных яиц», 2023



Мастер-класс с родителями «Декупаж пасхальных яиц», 2023



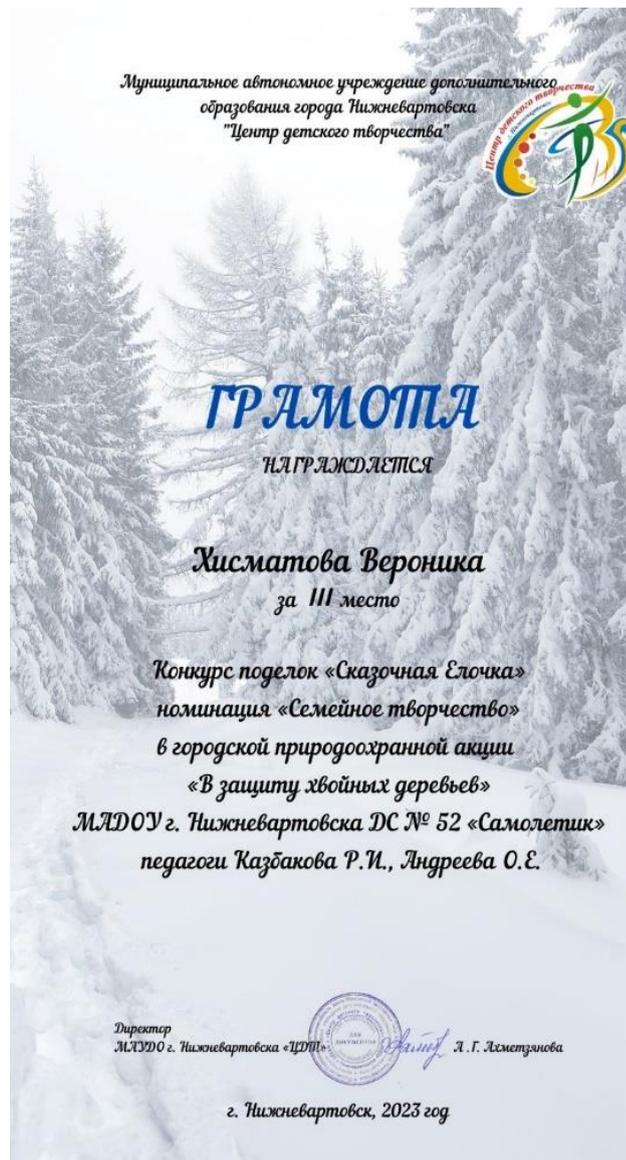
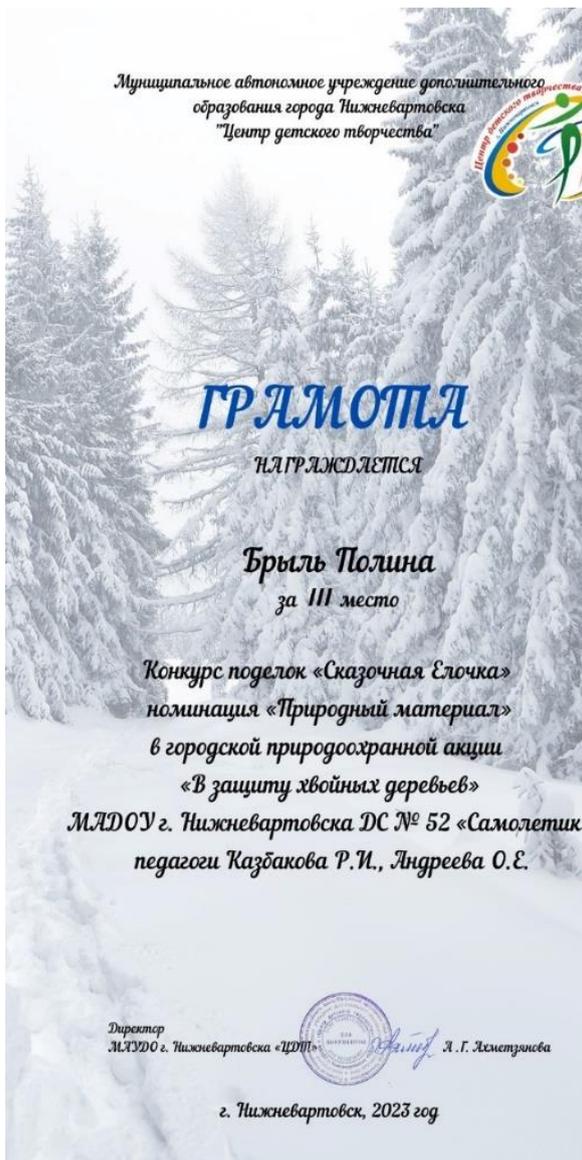
Мастер-класс с родителями «Декупаж пасхальных яиц», 2023



Круглый стол в рамках заседания детско-родительского клуба, 2022



Результативное участие родителей и детей в городских конкурсах, 2022-2023г.г.



Результативное участие родителей и детей в городских конкурсах, 2022-2023г.г.



Фитобар для родителей, 2023





Выезд на турбазу «Кедр» в рамках работы детско-родительского клуба, 2023



Выезд на турбазу «Кедр» в рамках работы детско-родительского клуба, 2023

Конспект ООД в старшей группе по патриотическому воспитанию

«Мы патриоты своей страны»

Направление: Познавательно-речевое

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Цель: Познакомить детей с государственными символами Российского государства герб, гимн, флаг, формировать представление об их значении.

Задачи:

Воспитательные: Воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за неё, уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что государственные символы призваны объединять жителей одной страны.

Развивающие: Развивать активный словарь детей, связную речь, внимание, память, мышление.

Образовательные: Активизировать словарь детей фразами и словами: родная страна, Родина, Россия, богатая, большая, необъятная, герб, флаг, гимн, президент. Закреплять изобразительные навыки.

Планируемый результат: Имеет представление о гербе, гимне, флаге Российской Федерации; отвечает на вопросы взрослого, способен самостоятельно действовать, проявляет любознательность и устойчивый интерес к различным видам детской деятельности.

Методы и приемы: Объяснение, вопросы, беседа, художественное слово, игра, физкультминутка, рисование.

Наглядные средства обучения: Глобус, карта Российской Федерации, иллюстрации с изображением государственной символики, портрет президента, аудио записи – шум леса, гимн России, карточки с изображением гербов и флагов к д/игре «Найди флаг и герб России».

Предварительная работа: Заучивание стихотворений, слушание песен о Родине, подбор материала в «Уголок России», просмотр фото и видео материала по теме. Дома с родителями предлагается придумать и нарисовать герб своей семьи.

Структура ООД

I. Орг. момент (чтение стихотворения, рассматривание глобуса, карты)

II. Беседа о государственных символах, о правительстве РФ

III. Дидактическая игра «Найди флаг и герб России»

IV. Чтение стихотворения «Родина» В. Плятсковского.

V. Физкультминутка «Отдыхаем».

VI. Рисование «Нет края на свете красивей!»

Ход образовательной деятельности:

Организационный момент.

Дети, сегодня мы с вами поговорим о нашей стране, в которой мы родились и живём. Я предлагаю посмотреть вам на карту мира.

На карте мира не найдёшь

Тот дом, в котором ты живёшь.

И даже улицы родной

Ты не найдёшь на карте той.
Но мы всегда с тобой найдём
Свою страну, наш общий дом.

Посмотрите, какая наша страна большая, самая большая страна в мире.

В ней много морей, рек, гор, лесов, много городов, сёл, деревень.

Беседа о государственных символах

Каждое государство имеет свои символы. У России тоже есть государственные символы и о них мы с вами сегодня поговорим.

У каждой страны есть государственные символы. Государственные символы – официальные знаки отличия страны от других стран, это символы, которые объединяют граждан одной страны, нас с вами.

- Какие государственные символы нашей страны вы знаете? (флаг, герб, гимн).

- Посмотрите на герб России.

- Что такое герб? (Герб – это знак).

- Кто изображен на гербе? (Орел, всадник, поражающий дракона копьем дракона).

Орел – символ власти. Двуглавый орел символизирует могущество и единство Российского государства.

Изображение всадника, на груди орла – это символ борьбы добра со злом, света и с тьмой, защиты Отечества. На доске появляется изображение герба.

- Где можно встретить изображение герба? (На монетах, документах, грамотах)

- Еще один из символов нашей Родины это флаг. Посмотрите на флаг России. Какого цвета полосы на флаге? (Белого, синего, красного). Хотите, я расскажу сказку о том, как природа выбирала цвет для флага.

Встретились снег, вода и солнце.

«Я дам российскому флагу свой чистый белый цвет», - сказал Снег.
И на флаге появилась белая полоска.

Вода собрала своих друзей - моря, большие и малые реки, океаны, озера.

Все вместе они решили дать флагу свой глубокий синий цвет.

Так на флаге появился синий цвет.

Утром встало солнце. «Я хочу подарить российскому флагу свой самый яркий красный цвет», - сказала Солнышко.

И третья полоска стала красной.

Так российский флаг стал трехцветным.

- В России эти цвета почитались издавна и имели свое символическое значение:

белый цвет – благородство;

синий цвет – верность, честность;

красный цвет – мужество, смелость, великодушие и любовь.

Эти цвета русский народ считал самыми красивыми.

Все гордятся российским флагом. Флаг можно увидеть на государственных учреждениях в дни праздников. Флаг можно увидеть на самолетах, космических кораблях, на международных спортивных соревнованиях поднимается государственный флаг, когда наших спортсменов награждают за победу.

Дидактическая игра «Найди флаг и герб России».

Двум командам предлагается как можно быстрее выбрать флаг и герб России из других похожих флагов и гербов стран.

У каждой страны есть свой гимн.

Гимн – это самая главная торжественная песня страны, в которой народ славит свою страну. Гимн России очень красивый и величественный. Гимн посвящен нашей стране, ее бескрайним просторам, прекрасным, отважным людям, в гимне поется о горячей любви граждан к своей Родине.

- Послушаем гимн нашей страны стоя, проявляя уважение к своей стране.

Слушание гимна в записи.

- Когда вы можете услышать гимн?

- Под звучание гимна самым выдающимся людям страны – артистам, спортсменам, ученым, писателям – вручаются награды. Молодые воины принимают присягу, то есть дают Родине клятву в верности, обещают защищать ее от врагов. Когда по телевизору демонстрируют важные события в стране; перед началом футбольного матча, в случае победы спортсменов.

- Ребята, а кто управляет такой могучей страной? (Президент и правительство).

На доске появляется изображение президента В. В. Путина.

Президент вместе с правительством решают важные государственные вопросы, утверждают законы, следят за правопорядком, распределяют бюджет России. Ответственно и трудно работать в правительстве страны. Ведь главным для президента является приносить пользу нашему Отечеству, нашему государству, нашей Родине.

Чтение стихотворения «Родина» В. Плятковского.

Слышишь песенку ручья – это Родина твоя!

Слышишь голос соловья – это Родина твоя!

Школа, где твои друзья – это Родина твоя!

Руки матери твоей, шум ветвей и звон дождей,

И в саду смородина – это тоже Родина!

- Почему для нас Россия родная? (ответы детей).

- Родина – место, где мы родились, страна, в которой мы живем, где живут наши близкие, где жили наши прабабушки и прадедушки. Родина у каждого человека одна. Дорогие ребята, любите свою Родину. Старайтесь больше узнать о ней, берегите ее природу.

Физкультминутка «Отдыхаем».

Я предлагаю нам немного отдохнуть. Сядьте удобно и расслабьтесь. Руки очень легкие, опустите вниз.

Воспитатель включает аудио запись со звуками леса.

- Давайте закроем глазки и представим, что мы попали в российский лес, где стоят высокие деревья. У них зеленые верхушки, много веточек и листьев. Ветерок колыхает верхушки деревьев, а они качаются и шумят. Из глубины леса доносится пение птиц, а вот где – то зажурчал ручей. А вот внезапно треснула веточка, и кусты зашевелились – это медведь прошел. И стало тихо.

Рисование «Нет края на свете красивой!»

- Наша страна не только большая и могучая, но и самая красивая. Вспомните самые красивые и любимые места нашей страны. Это может быть лес, поля, речки...

- Давайте, нарисуем картины, и покажем в них красоту природы нашей страны. Из ваших рисунков составим книгу о красоте природы России.

Дети рисуют восковыми карандашами под музыку.

Рассматривание детских работ

Мониторинг нравственно-патриотического воспитания старших дошкольников по методике М. Ю. Новицкой, С. Ю. Афанасьевой, Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой)

Ф.и.ребенка					
1.Родная страна: Название страны Название города Домашний адрес Название достопримечательностей города Название зеленых зон Название улиц, площадей					
2.Символика Флаг России Герб России Герб родного города Гимн России					
3.История народной культуры и традиций Народная игрушка Народные праздники Жилище человека и предметы быта					
4.Историко-географический и природный компоненты Природные богатства нашей страны Различные природно-климатические зоны (тундра, лес) Виды ландшафта (горы, равнина)					
5.Личностный компонент Отношение к окружающей среде Забота о близких Проявление дружелюбия Умение управлять своими чувствами, договориться					

Достаточный уровень

Знает свое имя, фамилию, название города, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны города, 4- 5 улиц, площадей; знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб города; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; называет природные богатства России, знает природно-климатические зоны, ландшафты; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки. Имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках.

Близкий к достаточному уровню

Знает свое имя, фамилию, название страны, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города; затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России, природно-климатические зоны; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого.

Не достаточный уровень

Не знает названия страны, города. Своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц. Проспектов; не может назвать народные праздники, игрушки; природные богатства России, природно-климатические зоны; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.

Мониторинг уровней нравственно-патриотического воспитания.

Старший дошкольный возраст

Ястребцова А. О. Мониторинг уровней развития патриотических чувств любви к родному городу у **старших дошкольников**

Контрольные задания по каждому критерию включают в себя:

Когнитивный критерий. Задание «Родной город». Цель: определить уровень знаний о городе, крае (знать название своего города, района, домашний адрес. Называть достопримечательности города, площадей, скверов) Предварительная работа: беседы, занятия, экскурсии.

Оборудование: развивающая игра «Где находится» Карта-схема города, фотографии с достопримечательностями, фишки. Методы: беседа, игра, запись ответов детей. Ход: беседа с детьми. Воспитатель предлагает посмотреть на картинки, назвать архитектурный объект и обозначить его фишкой на карте.

Мировоззренческо - ценностный критерий. Задание «Государственная символика» Цель: Определить уровень сформированности характерных знаний о гербе, флаге РФ и родного города. Материалы: герб, флаг РФ и Лангепаса. Методы: беседа. Ход проведения: Ребенку предлагается рассмотреть предложенные символы города и государства, назвать их, дать им характеристику, объяснить символику.

Мотивационно-потребностный критерий. Задание. «Нравственно-патриотическое отношение» Цель: определить отношения к родному краю. Умение детей связно, последовательно высказывать свою точку зрения в ответе на вопрос. Способность мыслить свободно.

Методы: беседа. Воспитатель предлагает ответить на следующие вопросы: Какие достопримечательности вы хотели бы посетить вместе с родителями в городе Лангепасе? Что интересное о родном городе ты видел, посещая музеи нашего города? Исходя из ответов детей, по всем заданиям определялся уровень развития

нравственно-патриотических чувств и сформированности знаний о родном городе у старших дошкольников:

Достаточный уровень. Ребенок без особого труда называет название города, района, домашний адрес. Связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Знает достопримечательности города, где они расположены. Называет 4–5 улицы, площадь. Ребенок правильно определяет символы. Называет цвета флага РФ и города, знает порядок их расположения. Без труда называет значение изображения на гербе своего города и гербе России. Может объяснить символику герба РФ и города. Проявляет интерес.

Близкий к достаточному уровень. Ребенок иногда допускает незначительные ошибки. Знает название достопримечательностей, но не может объяснить их местонахождение. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими. Ребенок правильно определяет символы. Допускает незначительные ошибки в определении цветов и их значения флагов. С помощью взрослого рассказывает о символах гербов и их

значении. Ребенок полными предложениями, логично и последовательно отвечает на вопросы. Понятно для собеседника умеет рассказать о том, что нового он узнал от посещения того или иного объекта. Ребенок передает настроение, впечатление. Ребенок не всегда связно отвечает на поставленные вопросы. Ему требуется помощь, подсказка педагога, вспомогательные вопросы. Ответы дают без рассуждений и объяснений, речь с ограниченным запасом слов, не оперируют предметными терминами.

Не достаточный уровень. Ребенок часто допускает ошибки. Затрудняется назвать домашний адрес, достопримечательности города. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно. Ребенок неправильно определяет символы. Затрудняется рассказать о цветах флагов, символах герба. Постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интереса к теме. Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети часто отмалчиваются. Речь односложная, с ограниченными эмоционально-эстетической отзывчивостью; умение выразить свое отношение к объектам.

Для диагностики уровня патриотических чувств у старших дошкольников в группах нами были выделены критерии, показатели и уровни патриотического развития детей

1. Когнитивный критерий, с показателями: наличие знаний достопримечательностей города, площадей, скверов)

- наличие знаний названия своего города, района, домашнего адреса;
- способствовать осознанию ребенком себя как гражданина своей страны, уважительно и с гордостью относящегося к ее символике (флагу, гербу, гимну).

2. Мирозренческо-ценностный критерий, с показателями:

- способность к аргументированному суждению, оценке;
- умение выразить свое отношение к объектам.

3. Мотивационно-потребностный критерий, с показателями:

- эмоционально-эстетическая отзывчивость;
- уважение и интерес к культуре народа, народному искусству, традициям, обычаям, фольклору, стремление к их творческому освоению и сохранению.

Диагностическая карта по нравственно - патриотическому воспитанию детей

Ф.И. ребенка	Н.Г.	К.Г.
<p>1.Родной город</p> <ul style="list-style-type: none"> - Название города. - Название реки. - Домашний адрес. - Название профессий родителей. - Название почты, школы, аптеки, больницы, детского сада, других достопримечательностей города - Транспорт родного города: виды транспорта, название, назначение, транспортные профессии. 		
<p>2.Родная природа</p> <ul style="list-style-type: none"> - Название времен года, приметы сезонных изменений в родном городе. - Названия диких животных родного края, их повадки, жилище. - Названия зимующих и перелетных птиц родного края. - Названия лекарственных растений родного края. - Названия растительности родного края: деревья, кустарники, грибы, ягоды. 		
<p>3.Родная страна</p> <ul style="list-style-type: none"> - Название нашей страны – Россия. - Умение узнавать государственный флаг и герб РФ среди других. - Знания символического значения цветов флага и герба. - Знание правил поведения во время звучания гимна. - Знание столицы России – Москва. - Знание имен знаменитых соотечественников. - знание крупных городов и рек России. 		
<p>4.Родная культура</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знание русских народных сказок. - Знание русских народных пословиц и поговорок о Родине. - Знание предметов декоративно- прикладного искусства (гжель, хохлома, дымковские и богородские игрушки). - Знание народных праздников и их значения (Рождество, Масленица, Пасха) 		
<p>5.Личностный компонент</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отношение к окружающей среде - Забота о близких - Проявление дружелюбия - Умение управлять своими чувствами, договориться - Умение анализировать свои поступки и поступки других 		
Уровень знаний		

Достаточный уровень.

Ребенок без особого труда называет свое имя, фамилию, название города, страны, свой адрес, профессии родителей, виды транспорта, преобладающие в родном городе. Ребенок полными предложениями, логично и последовательно отвечает на вопросы. Понятно для собеседника умеет рассказать о том, что нового он узнал от посещения того или иного объекта. Ребенок передает настроение и впечатление. Знает достопримечательности города, название аптек, детских садов, больниц, где они расположены. Ребенок правильно определяет символы. Называет цвета флага РФ, города Новосибирска, знает порядок их расположения. Без труда называет значение изображения на гербе своего города и гербе России. Называет народные праздники, игрушки, предметы быта, русские народные сказки, пословицы и поговорки о Родине. Называет природные богатства России. Знает приметы сезонных изменений в родном крае, диких животных, зимующих и перелетных

птиц, растительный мир Сибири и России. Заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки. Имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках.

Близкий к достаточному уровень

Ребенок иногда допускает незначительные ошибки, ему требуется помощь, подсказка, вспомогательные вопросы. Ответы дает без рассуждений и объяснений, речь с ограниченным запасом слов, не оперирует предметными терминами. Знает свое имя, фамилию, название страны, города, свой адрес, городской транспорт, частично называет профессии. Знает достопримечательности, но не может объяснить их место нахождения. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими. Ребенок правильно определяет символы. Допускает незначительные ошибки в определении цветов и их значении у флагов. С помощью взрослого рассказывает о символах гербов и их значении. Знает русские народные сказки, затрудняется назвать пословицы и поговорки о Родине, народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России. Знает: диких животных, зимующих и перелетных птиц, растительный мир родного края, затрудняется назвать лекарственные растения. Заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не всегда умеет договориться с ними, оказывает помощь. Анализирует поступки с помощью взрослого.

Не достаточный уровень.

Ребенок часто допускает ошибки. Не знает названия страны, округа, своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн РФ, но затрудняется в узнавании символики округа и родного города. Отсутствуют знания о достопримечательностях родного города, распространенных профессиях родного края, названиях школ, садов, библиотек. Знает русские народные сказки, но не может назвать народные праздники, игрушки, пословицы и поговорки о Родине. Знает диких животных и птиц России, но не может назвать флору и фауну родного края, природные богатства. Не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, редко считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.

Анкетирование педагогов дошкольной образовательной организации, направленное на определение уровня компетенции и заинтересованности педагогов и родителей в воспитании патриотических чувств и гражданской идентичности

Цель анкетирования – выяснения желания педагогов заниматься темой патриотического воспитания детей, а также владения вопросами методики приобщения детей к историческому наследию своего народа.

Анкета для педагогов «Готовность к работе по патриотическому воспитанию»

1. Какой смысл Вы вкладываете в понятие «патриот», «гражданин», «патриотическое», «гражданское воспитание»? Считаете ли Вы необходимым и возможным начинать патриотическое воспитание с дошкольного возраста? Почему?

2. Достаточно ли хорошо Вы знаете культурно -историческое наследие нашего города, чтобы обеспечить вхождение ребенка в региональную культуру?

3. Какими способами Вы повышаете свой уровень компетенции в вопросах культуры и истории родного города, области?

4. Считаете ли Вы необходимым приобщать детей дошкольного возраста к историческому наследию своего народа? Какие пути в решении этой проблемы Вы могли бы предложить?

5. Как Вы думаете, с какого возраста необходимо развивать у детей интерес к культурному и историческому наследию своей семьи, родного города, страны?

6. Знаете ли Вы, что и как рассказать детям о подвиге советского народа в Великой Отечественной войне? _____

7. Какую литературу, на Ваш взгляд, можно использовать при ознакомлении дошкольников с историей? Назовите известные Вам источники.

8. Какая методическая работа Вам необходима для реализации задач патриотического воспитания в Вашей группе?

9. Возникают ли у Вас трудности в выборе форм и методов работы, стимулирующей развитие социальной и культурной компетентности дошкольника? Назовите их. _____

10. Помощь и поддержка каких специалистов Вам необходима для эффективного решения задач патриотического воспитания дошкольников?

Спасибо за Ваши ответы!

Обработка анкетирования включает в себя следующие положения:

- анализ и систематизация данных по понятиям «патриот», «гражданин», «патриотическое», «гражданское воспитание»;
- анализ ответов педагогических работников на поставленные вопросы о наличии знаний и представлений о патриотическом воспитании;
- анализ ответов педагогов на поставленные вопросы о методической работе в реализации задач патриотического воспитания;
- анализ ответов педагогов на поставленные вопросы о помощи и поддержке других специалистов по патриотическому воспитанию.

Обработка анкет педагогов представляет собой количественный анализ и развернутый качественный анализ ответов педагогических работников на поставленные вопросы.

Анкетирование родителей «Патриотическое воспитание»

Цель анкетирования – выявление представлений родителей о патриотическом воспитании детей дошкольного возраста.

Анкета для родителей «Патриотическое воспитание»

1. Я считаю, что патриотизм – это
.....
2. Считаете ли Вы себя патриотом?
3. Считаете ли вы необходимостью воспитывать патриотические чувства своего ребенка?
Подчеркните: да, нет, не знаю.
4. Кто должен заниматься воспитанием у дошкольников? Подчеркните: семья, школа, общество, никто.
5. Какие качества, способствующие становлению патриота, вы воспитываете в своем ребенке?.....
6. Какие методы и приемы вы используете для этого в своей семье?
.....
7. В нашей семье мы культивируем следующие традиции и обычаи, которые способствуют формированию патриотических чувств ребенка:
.....
8. Что бы вы посоветовали воспитателю для того, чтобы развивать патриотизм воспитанников?.....
9. Какие мероприятия способствуют, на ваш взгляд, формированию патриотизма у детей

дошкольного возраста?

Спасибо за Ваши ответы.

Обработка анкетирования включает в себя следующие положения:

- анализ и систематизация данных по понятию «патриотизм»;
- анализ ответов родителей на поставленные вопросы о качествах патриота;
- анализ ответов родителей на поставленные вопросы о методах и приемах работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста;
- анализ ответов родителей на поставленные вопросы о семейных традициях и обычаях;
- анализ ответов родителей на поставленные вопросы о мероприятиях по формированию патриотизма у детей.

Обработка анкет родителей представляет собой количественный анализ и развернутый качественный анализ ответов педагогических работников на поставленные вопросы.

**Квест-игра «Символ Победы»
для детей старшего дошкольного возраста**

Целевая аудитория: дети старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет.

Задачи.

Образовательные.

- ✓ Уточнять и углублять представления об истории, о подвигах русского народа, о защитниках города в дни войны.
- ✓ Формировать у детей понятие исторической важности событий своей страны.
- ✓ Активизировать в речи слова «экскурсия», «экскурсовод», «блокада», «метроном», «дорога жизни», «подвиг», «эвакуация», «Родина-мать».

Развивающие.

- ✓ Развивать мышление, фонематический слух, зрительное внимание, мелкую и общую моторику, ориентировку в пространстве, на плоскости.
- ✓ Формировать навыки сотрудничества, ответственного отношения к выполнению задания, самостоятельности, инициативности.
- ✓ Развивать коммуникативные качества дошкольников через командную игру.
- ✓ Развивать слуховое внимание.

Воспитательные.

- ✓ Воспитывать уважительное отношение к героическому прошлому нашей страны через
- ✓ Воспитывать отзывчивость, дружелюбие, чувство товарищества.
- ✓ Воспитывать здоровый дух соперничества. Воспитывать уважение к героическому прошлому своего народа, любовь и чувство гордости за свою

Оборудование: музейные экспонаты, записи песен военных лет, цветные карандаши, альбомные листы, флажки, военная карта, грузовик -2 шт, мешочки с песком, обручи – 2 шт.

Предварительная работа: на занятиях воспитатель рассказывает детям о городах - героях, знакомит с их памятными местами. Музыкальный руководитель проводит цикл занятий по знакомству детей с песнями военных лет. Заранее на территории детского сада выбираются места для станций, по которым будут проходить дети (на каждой из станций-название города-героя: Москва, Ленинград, Сталинград). Готовится военная карта (*помещения детского сада*) с названиями городов- героев и маршрутом остановок, последний пункт в музее- это Москва. В коробочке лежат георгиевские ленты по числу участников квеста.

Ход организованной образовательной деятельности

Этапы ООД/фото	Содержание
I. Организационный момент	
	<p align="center"><i>(Начинается квест в группе)</i></p> <p>Ведущий: Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас будет интересная игра с загадками и конкурсами, мы с вами будем участвовать в квесте. Квест – это игра, в которой нужно искать подсказки, разгадывать загадки, выполнять задания, а наградой за преодоление всех трудностей будет</p>



символ Победы, а какой именно Вы узнаете в конце нашего увлекательного приключения. Чтобы найти заветную награду нужно собрать части карты, на которой отмечены города-герои, и, совместив их вместе, узнать, в каком городе-герое находится тайный сундук с наградой! Вот первый фрагмент карты! Мы отправляемся в Ленинград!

II. Основная часть



Дети отправляются к станции «Ленинград».

Слышны звуки метронома.

Ведущий: Вот мы и в Ленинграде. До войны люди жили мирно. Взрослые работали, дети ходили в школы и детские сады. По вечерам и выходным гуляли в парках, ходили в театры, музеи. Но пришла война, и очень скоро враги оказались рядом с Ленинградом. Днем и ночью фашисты бомбили и обстреливали город, полыхали пожары, гибли люди. Гитлер не сумел захватить город силой, тогда он решил задушить город блокадой. Немцы окружили город, перекрыли все выходы и входы. Враг не давал вывозить из города детей, больных, в город не поступали продукты питания. Но жители проявляли стойкость, мужество, всеми силами защищали город.

Ведущий задает детям вопросы:

-Как сейчас называется город –герой Ленинград? (Санкт-Петербург)

-Что вам известно об обороне Ленинграда? (900 дней город находился в блокаде; люди

голодали, замерзали и умирали, но отстояли его.)

Ребенок читает стихотворение.

В блокадные дни

Под обстрелом в снегу

Не сдался, не сдался

Наш город врагу.

Здесь гордые, смелые люди живут.



	<p>И славится всюду их доблестный труд! <u>Ведущий:</u> Многие здания в освобожденном городе были разрушены. Давайте попробуем их восстановить.</p>
	<p>Игра «Разрезные картинки». Цель – научить дошкольников визуально сравнивать, правильно соединять детали в единое целое, определять форму и расцветку изображенных объектов.</p>
	<p>Физкультминутка: «Пусть всегда будет мир!» Пусть всегда будет солнце! <i>Поднять руки вверх над головой.</i> Пусть всегда будет небо! <i>Развести руки в стороны над головой.</i> Пусть всегда будет море! <i>Развести руки в стороны перед собой.</i> Пусть всегда буду я! <i>Подняться на носочки, погладить себя.</i> Пусть всегда поют песни! <i>Сделать наклоны головы в стороны.</i> Пусть всегда будут танцы! <i>Сделать присядку.</i> Пусть всегда будут птицы! <i>Наклоны в стороны, отводя руки назад.</i> Пусть всегда будет мир! <i>Хлопки над головой.</i></p>
	<p><u>Ведущий:</u> Для того, чтобы получить второй фрагмент карты мы отправляемся с вами на следующую станцию в город-герой Сталинград! <i>(отправляются в спортивный зал)</i> Ребенок читает стихотворение. Открытые степному ветру, Дома, разбитые стоят. На шестьдесят два километра В длину раскинут Сталинград. Как будто он на Волге синей</p>

В цепь развернулся, принял бой,
Встал фронтом поперёк России –
И всю её прикрыл собой.

С.Орлов

Ведущий задает детям вопросы о городе:

-Почему город получил название «Город-герой»? (за мужество и доблесть солдат в ходе Сталинградской битвы)

-Как называется этот город сейчас? (Волгоград)

- Какое самое известное место, посвященное войне, находится в этом городе? (Мамаев курган с памятником «Родина-мать зовёт»)

Солдаты, отстоявшие город во время войны, были очень мужественными и выносливыми: бои продолжались и днем, и ночью, но они удержали уцелевшие высотные здания и вели огонь из боевых орудий.



Игра-эстафета «Снайперы»

Цель: попасть мешочком во вражеский грузовик, который везет боеприпасы.

Правила игры: нельзя переступить черту, иначе можешь взорваться вместе с грузовиком. Побеждает команда, у которой было больше всех попаданий.

Ведущий: Молодцы! Хорошо справились с заданием! Теперь вы получаете вторую часть карты и можете отправляться к следующей станции «Севастополь», где вам предстоит отгадать загадки.

(отправляются в музыкальный зал)

Ведущий предлагает детям отгадать загадки.

Моряком ты можешь стать,
Чтоб границу охранять,
И служить не на земле,
А на военном (корабле)
Можешь ты солдатом стать,
Плывать, ездить и летать,
А в строю ходить охота-
Ждет тебя, солдат (пехота)



Кто шагает на параде:
Вьются ленты за спиной,
Ленты вьются, а в отряде
Нет девчонки ни одной? (моряки)
Любой профессии военной
Учиться надо непременно,
Чтоб быть опорой для страны,
Чтоб в мире не было (войны)



Музыкальная пауза – дети
исполняют танец «Бескозырка белая»



Дети объединяют все части карты в одну, определяют на карте станцию и маршрут к городу-герою Москва, где спрятаны награды – символы Победы. Теперь нас ждет город-герой Москва Ведущий. Молодцы! И с эти заданием справились! Добыли третью часть карты!

(отправляются в музей)



Ведущий задает вопросы детям:

-Что вы знаете о городе Москва (это столица нашей родны)

-Какие еще города- герои вы знаете? (Севастополь, Керчь, Одеса, Тула, Мурманск, Брест, Минск, Смоленск)

Фашисты летом 1941 года планировали за несколько месяцев захватить нашу страну и уже осенью шагать по Красной площади. Остановить противника на подступах к нашей столице, не пустить его удалось в результате битвы под Москвой.

Бесконечные танковые атаки обрушивал враг на защитников Москвы, но даже танковая броня не смогла сломить стойкость и мужество советских солдат. Под непрерывным обстрелом они, не щадя себя, закидывали танки гранатами и бутылками с зажигательной смесью и отстояли город.

Ребята, обратите внимание на экспонаты музея (каска), когда вы приходите в музей они особенно привлекают ваше внимание, вам хочется их потрогать, примерить. И сегодня у вас будет такая возможность.

Перед Вами каска советского воина периода Великой Отечественной войны. Каждая каска имеет свою историю, когда-то имела и своего



	<p>хозяина.</p> <p>А сейчас, ребята, вас ждет последнее испытание! Я предлагаю вам создать свой вариант каски для воина. Перед вами лежат альбомные листы, карандаши. Нарисуйте каску, которая бы по вашему мнению, подходила для всех родов войск.</p> <p><i>(дети рисуют, демонстрируют свои рисунки, оформляется импровизированная галерея касок. После оформления выставки дети видят «тайную» коробочку с символом Победы – георгиевскими ленточками</i></p>
--	---

III. Заключительная часть

	<p>Итог занятия. Рефлексия.</p> <p>Цель: соотнести полученные результаты с намеченной целью.</p> <p>Ведущий: Ребята, вот и подошел к концу наш квест. Молодцы, вы сильные, ловкие, меткие и, когда вырастаете, станете настоящими защитниками нашей Родины, такими же мужественными, как ваши прадеды, защитившие нашу страну в суровые годы Великой Отечественной войны. Вы достойны того, чтобы носить на своей груди символ Победы – георгиевскую ленточку (детям вручается коробка с ленточками, взрослые прикалывают их). Помните это символ Победы, к нему необходимо относиться бережно и с уважением.</p> <p><i>В завершении экскурсии ведущий предлагает детям посмотреть экспонаты музея</i></p>
--	---

Методический комплекс оснащения образовательного проекта

1. Байбородова Л.В., Белкина В.В., Гущина Т.Н., Груздев В.М. Ключевые идеи субъектно- ориентированной технологии индивидуализации образовательного процесса в педагогическом вузе // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2013. Вып. 8. – С. 17.
2. Байбородова Л.В., Данданова С.В., Миронова А.Н. Подготовка студентов к использованию субъектно-ориентированных технологий в педагогической деятельности // Учёные записки Забайкальского государственного университета. – 2020. – Т. 15. – № 4. – С. 46.
3. Радионова Н.Ф., Тряпицына А.П. Перспективы развития педагогического образования: компетентностный подход // Человек и образование. Академический вестник института образования взрослых Российской Академии образования. – 2006. – Вып. 4. – С. 7–14.
4. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. – Москва: Народное образование, 2005. 816 с.
5. Слостенин В.А. Личностно ориентированные технологии профессионально-педагогического образования. – Москва: МАГИСТР- ПРЕСС, 2000. 434 с.
6. Темербекова А.А. Информация и образование: границы коммуникаций. Горно-Алтайск: БИЦ ГАГУ, 2018. 312 с.
1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая к школе группа.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.
3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.
4. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ.- М.: ТЦ Сфера, 2013. (Серия «Вместе с детьми».)
5. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2011.
6. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.- М.: «КАРАПУЗ- ДИДАКТИКА», 2009.
7. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010.
8. Польшина В.К., Ветюкина А.Я., Дмитренко С.П., Жигналь Е.Н., Краснощекова Г.В., Савельева О.В. Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2011.

9. Смирнова Т.В., Филиппова Т.Ю. Дошкольникам о Москве и родной стране.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.

10. Интернет ресурсы (презентации).

Организация воспитательной работы
ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СЕНТЯБРЕ

СЕНТЯБРЬ		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
<i>Ценность-доминанта</i> «Познание»	«Облако» ценностей: знание, стремление к познанию, ум, смекалка, любознательность, умственный труд	
События примерного календарного плана воспитательной работы		
<i>1 сентября</i> День знаний	<i>8 сентября</i> Международный день распространения грамотности	<i>27 сентября</i> День воспитателя и всех дошкольных работников
<i>Год народного искусства и нематериального культурного наследия России</i>		
Проекты воспитательной направленности		
Проект года «Карта нашей страны»		Проект месяца «Энциклопедия почемучек»
Карта сентября «Где мы летом побывали, что увидели-узнали»		

Планирование воспитательной работы на сентябрь

Формы и форматы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Читаем вместе				
Педагог — дети	Рассказ Л. Н. Толстого «Филипок», обсуждение, что детям интересно узнать, чему важно научиться	Сказка «Семилетка»	Рассказ Н.Носов «фантазеры» обсуждение, что детям интересно узнать, чему важно научиться	
Родитель и ребёнок		Сказка «Семилетка»		

Педагог — дети		Мультфильм «Умная дочка»	Мультфильм «Непослушный медвежонок»	
Родители — ребёнок	Мультфильм «Филипок», 1982 г.		Мультфильм «Непослушный медвежонок»	
Рассуждаем вместе				
Педагог — дети	«Наш детский сад. Встречи после лета» Закрепить знания детей о лете. Отметить характерные особенности летнего дня, утра, вечера, ночи. Учить находить противоречия в явлениях природы.. 1. https://disk.yandex.ru/i/i7BO73Qcs1ZKg	Многозначные слова: «острый ум, острое слово»	«Жизнь людей и природа в городе» обсуждение, что детям интересно узнать, чему важно научиться знакомить детей с природой ближайшего окружения https://disk.yandex.ru/i/sQGcAEOSnVA1OQ	«Верность родной земле» первоначальное освоение социокультурной категории «Вера» развитие у детей умение слушать друг друга, приходить к согласию, формирование представления о прошлом, будущего и настоящего. https://disk.yandex.ru/i/bsLOMHtj78N
Родители — ребёнок	«Где мы летом побывали, что увидели-узнали». обсуждение, что детям интересно узнать, чему важно научиться	Многозначные слова: «острый ум, острое слово»		
Играем вместе				
Педагог — дети	Загадки по теме месяца (книга и т. п.)	Загадки	Игра «Летал-летал воробей»	Игра «Почта»
Родители — ребёнок		Загадки		
Трудимся вместе				
Педагог — дети	Экскурсия в библиотеку		Подклеивание книг для младшей группы ДОО	

Родители — ребёнок		«Создаем книжку-малышку»		«Книжка в больница»
Мастерим вместе				
Педагог — дети	Закладка для книги	Закладка для книги	Закладка для книги	Закладка для книги
Родители — ребёнок			Закладка для книги	
Проект месяца «Энциклопедия почемучек»				
Педагог — дети	Обсуждение, как будем делать «Энциклопедию почемучек»	Рассказы детей о своих страничках «Энциклопедии почемучек»	Рассказы детей о своих страничках «Энциклопедии почемучек»	Оформление «Энциклопедии почемучек»
Родители — ребёнок	Информация родителям о том, как сделать с ребенком свою страничку энциклопедии	Создание своей странички энциклопедии	Создание своей странички энциклопедии	
Проект года «Карта нашей страны»				
Педагог — дети	Начало создания карты «Где мы летом побывали, что увидели-узнали»	Создание карты	Создание карты (продолжение)	Завершение работы с картой
Педагог — Родители	Секрет сентября «Как помочь ребёнку вернуться после лета в детский сад»	Совет сентября «Как помочь ребёнку понять многозначность слов родного языка»	Рецепт сентября «Как вернуть ребёнка в трудовой ритм жизни»	Идея сентября «Как приобщать детей к традициям семейного чтения»

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОКТЯБРЕ

ОКТЯБРЬ		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Труд»	«Облако» ценностей: уважение к труду и людям труда, трудолюбие, уважение и заботливое отношение к старшим, бережное отношение к хлебу	
События примерного календарного плана воспитательной работы		
1 октября Международный день пожилых людей	5 октября День учителя	6 октября День отца в России
События традиционного календаря, международные и памятные даты		
Осенины, праздники урожая	16 октября Всемирный день хлеба	9 октября День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности
Проекты воспитательной направленности		
Проект года		Проект месяца Выставка рукоотворных открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим»
Карта октября «Чем богаты, тем и рады»		

Планирование воспитательной работы на октябрь

Формы и форматы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Читаем вместе				
Педагог — дети	Сказка «Лёгкий хлеб»	Сказка К. Д. Ушинского «Дети в роще»	Сказка «Как братья отцовский клад нашли»	

Родитель и — ребенок	Конкурс стихов «Мой папа» (ко дню отца)			Сказка «Как братья отцовский клад нашли»
Смотрим вместе				
Педагог — дети	Мультфильм «Баба»		«Сказка про солдатскую дочку и волшебное пугало»	
Родитель и — ребенок			«Сказка про солдатскую дочку и волшебное пугало»	
Рассуждаем вместе				
Педагог — дети	«Осенние традиции в Югорском крае». приобщение детей дошкольного возраста событиям социальной направленности. 1. https://disk.yandex.ru/i/8eO4MHQrDSoW4g	Пословицы о труде	«Русской рубахи» Цель: Приобщать детей к истокам русской народной культуры продолжить знакомить с народными подвижными играми, народным словом, прибаутками, крестьянским бытом. 1. https://disk.yandex.ru/i/oLn07eItaaE-w	
Родитель и — ребенок	«Золотая осень» Цель: формировать представления о признаках осени, изменение природе, внешнего вида растения устанавливать взаимосвязи живой и неживой природы. 1. https://disk.yandex.ru/i/gjCkuav7fzOi4Q		Пословицы о труде	
Играем вместе				

Педагог — дети	Игры «Мельница», «Тесто» и «Пирожок»		Игра «Тетёра»	
Родител и — ребено к		Игра «Корольи работники »		
Трудимся вместе				
Педагог — дети	Труд на участке детского сада	Труд на участке детского сада		
Родител и — ребено к	«Осенняя фантазия». приобщение семьи к социокультурным традициям общества, выстраивание поддерживающего взаимодействия с родителями Выставка детско- родительских творческих работ,			Печем вместе пирожки
Мастерим вместе				
Педагог — дети	Открытки для бабушки дедушек	Открытки для бабушек и дедушек		
Родител и — ребено к			Рамочки для семейны х фотограф ий	Рамочки для семейны х фотограф ий
Проект месяца «Выставка открыток “Бабушкам и дедушкам спасибо говорим”»				
Педагог — дети	Беседа: «За что мы благодарим бабушки дедушек»	Рассказы детей о своих открытках на выставку	Рассказы детей о своих открытках на выставку	Оформление выставки
Родител и — ребено к	Информация родителям о том, как подготовить текст благодарственных открыток	Создание текста открытки	Создание текста открытки	
Проект года «Карта нашей страны»				
Педагог — дети		Начало создания карты «Чем	Создание карты «Чем богаты,	Завершени е работы с

		богаты, тем и рады»	теми рады»	картой
Педагог — родители	Секрет октября «Как сделать бабушек и дедушек союзниками в воспитании ребенка»	Совет октября «Как развивать образность детской речи»	Рецепт октября «Готовим вместе»	Идея октября «Знакомим детей с традициями гостеприимства»

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В НОЯБРЕ

НОЯБРЬ		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
<i>Ценность-доминанта</i> «Семья»	<i>«Облако» ценностей:</i> единство, забота, защита, взаимопомощь, род, народ, материнство, детство, дети	
События примерного календарного плана воспитательной работы		
4 ноября День народного единства	27 ноября День матери в России	30 ноября День Государственного герба Российской Федерации
События традиционного календаря, международные и памятные даты		
20 ноября Всемирный день ребёнка	21 ноября Всемирный день приветствий	22 ноября День сыновей
Проекты воспитательной направленности		
<i>Проект года</i>		<i>Проект месяца</i> «Сундучок семейных игр»
<i>Карта ноября</i> «Игрушечных дел мастера»		

Планирование воспитательной работы на ноябрь

Формы и форматы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Читаем вместе				

Педагог — дети	«День народного единства». Цель: освоение	Л. Н. Толстой «Отец и сыновья»	В.А. Осеева «Сыновья»	
родители — ребенок	детьми культурных традиций России; приобщение детей к событиям социальной направленности. 1. https://disk.yandex.ru/i/oeVbglfHnuJH7Q		Абхазская народная сказка «Кому подарить бешмет?»	Татарская народная сказка «Зилян»
Смотрим вместе				
Педагог — дети	Мультфильм «Яблочки — пятки»			
Родитель и — ребенок		Мультфильм «Яблочки — пятки»	Семейное мероприятие презентация «Истоки моей родословной семьи» Цель: Знакомить детей с такими понятиями, как “родословная”, “поколение”, “предки”. Развивать: умение работать с текстом; интерес к истории своей семьи; познавательные способности детей. 1. https://disk.yandex.ru/d/b2cSOXaWpU8dYw	
Рассуждаем вместе				
Педагог — дети		Пословицы и поговорки о семье, единстве, взаимопомощи		
Родитель и — ребенок	«Дружная семья. Мы едины». выстраивание поддерживающего взаимодействия с родителями; приобщение семьи к		Многозначное слово «крепкий»	

	социокультурным традициям общества. Формирование мотивации на доброе отношение к близким. https://disk.yandex.ru/d/X321B_DhZ7BN_A			
Играем вместе				
Педагог — дети	«Как у дядюшки Федота»	День матери. История праздника		Игра «Палочки»
Родители — ребенок		Учить детей выражать свои чувства к маме; воспитывать уважение и бережное отношение к матери; развивать чувства долга и ответственности за свои поступки; 1. https://disk.yandex.ru/i/x_msZnDgXQGNwg	Семейные «Игры под абажуром»	
Трудимся вместе				
Педагог — дети	Выставка детских работ: «Мамочка моя» Формировать чувство любви уважение к матери, как к близкому, родному и дорожному человеку в жизни.	Знакомство с работой мастеров, изготавливающих традиционные народные игрушки	Уход за игрушками в группе детского сада	Помощь детям младших групп детского сада в уходе за игрушками
Родители — ребенок	Углубить знание детей о роли мамы в их жизни, через раскрытие образа матери в рисунке. Развивать эмоциональную отзывчивость, чувство гордости за маму.			
Мастерим вместе				
Педагог — дети	«Сундучок семейных игр»			«Сундучок семейных игр»с

				карточкам и
Родители — ребенок		Изготовление карточки с описанием любимой семейной игры	Изготовление карточки с описанием любимой семейной игры	
Проект месяца «Сундучок семейных игр»				
Педагог — дети	Беседа о любимых играх, в которые дети играют дома	Проведение родителями вместе с детьми семейных мастер- классов «Наша любимая игра»	Проведение родителями вместе с детьми семейных мастер- классов «Наша любимая игра»	Проведение родителями вместе с детьми семейных мастер- классов «Наша любимая игра»
Родители — ребенок		Подготовка мастер- класса	Подготовка мастер- класса	
Проект года «Карта нашей страны»				
Педагог — дети		Начало создания карты «Игрушечных дел мастера»	Создание карты «Игрушечных дел мастера»	Завершени е работы с картой
Педагог — родители	Секрет ноября «Как научить ребенка следовать правилам поведения в семье?»	Совет ноября «В какие словесные игры можно поиграть с ребенком»	Рецепт ноября «Азы домашнего рукоделия»	Идея ноября «Общие традиции нужны, уникальные — важны»

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДЕКАБРЕ

ДЕКАБРЬ	
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы	
Ценность-доминанта «Красота»	«Облако» ценностей: красота, человек, культура, традиции
События примерного календарного плана воспитательной работы	

3 декабря Международный день инвалидов	9 декабря День Героев Отечества	31 декабря Новый год
События традиционного календаря, международные и памятные даты		
5 декабря День добровольца (волонтера) в России	8 декабря Международный день художника	27 декабря День рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова
Проекты воспитательной направленности		
Проект года		Проект месяца Фотоколлаж «Красота вокруг нас»
Карта нашей страны «Красавица Зима»		

Планирование воспитательной работы на декабрь

Формы и форматы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Читаем вместе				
Педагог — дети	Сказка Л. Чарской «Подарок феи»			«Традиции празднования Нового года в семье». Цель: приобщение семьи к социо- культурным традициям общества, выстраивание поддерживающего взаимодействия с родителями; 1. https://disk.yandex.ru/d/3TPd94V0E3nI-A
Родители — ребенок			Сказка Н. Абрамцевой «День рождения старой ели»	
Смотрим вместе				
Педагог — дети		Мультфильм «Как Новый год на свет		

		появился»		
Родители — ребенок			Мультфильм «Как Новый год на свет появился»	
Рассуждаем вместе				
Педагог — дети	«Красивые» прилагательные (по сказке Н. Абрамцевой «Цветы и зеркало»)		Совместные рассуждения о красоте на выставке фотоколлажей «Красота вокруг нас»	Инициативные рассуждения детей о красоте на выставке фотоколлажей «Красота вокруг нас»
Родители — ребенок		«Красивые» прилагательные (по сказке Н. Абрамцевой «Цветы и зеркало»)		
Формы и форматы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Играем вместе				
Педагог — дети	Игра «Звездочка»	Игра с красками «Скрытая»	Игра «Сижу горюна камушке»	«Новогодние забавы» Цель:

		красота»		Способствовать расширению кругозора о традициях празднования нового года в различных странах. Вызвать эмоциональный отклик; способствовать созданию положительных эмоциональных переживаний детей и родителей. 1. https://disk.yandex.ru/d/ihseM71Pio0nog
Родители — ребенок				
Трудимся вместе				
Педагог — дети	Украшаем группку новогоднему празднику	Украшаем группку новогоднему празднику	Знакомство с профессией художника	
Родители — ребенок				
Мастерим вместе				
Педагог — дети	Лепка красивых колокольчиков из глины или соленог теста, керамопласта (по выбору педагога)	Декорирование колокольчиков красивыми узорами	Оформление коллективной выставки семейных фотоколлажей «Красота вокруг нас»	Выставка фотоколлажей «Красота вокруг нас»
Родители — ребенок	Выбор красивых объектов для фотоколлажа, совместная фотосъемка	Создание фотоколлажа «Красота вокруг нас»	Акция приуроченная ко дню пожилого человека, День добрых глаз и добрых рук» Цель: Формирование доброго, уважительного	Знакомство с традициями встречи Нового года

			отношения детей к старшему поколению. 1. https://disk.yandex.ru/d/LC8FysvLdCfhug	
Проект месяца «Красота вокруг нас»				
Педагог — дети	Беседа о том, что бывает красивым	Рассказы детей о своих фотоколлажах	Оформление коллективной выставки семейных фотоколлажей «Красота вокруг нас»	Рассуждения и рассказы детей о красоте внешней и внутренней
Родители — ребенок		Создание семейного фотоколлажа «Красота вокруг нас»	Подготовка выставки фотоколлажей «Красота вокруг нас»	
Проект года «Карта нашей страны»				
Педагог — дети		Начало создания карты месяца «Красавица Зима»	Продолжение работы с картой месяца «Красавица Зима»	Завершение работы с картой месяца «Красавица Зима»
Педагог — родители	Секрет декабря «Вредные советы для укрепления эмоциональных связей в семье с помощью совместного досуга»	Совет декабря «Как обогащать словарь детей прилагательными»	Рецепт декабря «Елка для соседа»	Идея декабря «Знакомим детей с традициями встречи Нового года»

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ЯНВАРЕ

ЯНВАРЬ		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Здоровье»	«Облако» ценностей: здоровье, движение, жизнь, безопасность	
События примерного календарного плана воспитательной работы		
	27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	
События традиционного календаря, международные и памятные даты		
15 января Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта)	16 января День ледовара	24 января Международный день эскимо
Проекты воспитательной направленности		
Проект года		Проект месяца Фестиваль «Зимние забавы»
Карта января «Какая зима — такие забавы»		

Планирование воспитательной работы на январь

Формы взаимодействия	1 неделя	2 неделя	3 неделя
Читаем вместе			
Педагог — дети	Стихотворение В. Левина «Глупая лошадь»		Сказка Н. Абрамцевой «Как у зайчонка зуб болел»
Родители — ребенок		Сказка М. Пляцковского «Мышонок»	

к		Крошка выходит на лед»	
Смотрим вместе			
Педагог — дети		Мультфильм «Восхождение»	
Родители — ребенок			Мультфильм «Восхождение»
Рассуждаем вместе			
Педагог — дети	Многозначное слово «крепкий»	«Рождественское чудо»: Развивать в детях желание радовать близких в праздник любовью, заботой, хорошим поведением. Приобщения детей традициям общества в контексте праздничной культуры. 1. https://disk.yandex.ru/d/-LnqtWnfy10SZQ	Семейное мероприятие «Вечер накануне Рождества»: приобщение семьи к социокультурным традициям общества, выстраивание поддерживающего взаимодействия с родителями. 1. https://disk.yandex.ru/i/0JDTtYbvk8J04w
Родители — ребенок		Многозначное слово «крепкий»	
Играем вместе			
Педагог — дети	Игра «Невод»		Игра «Рыбу ловить»
Родители — ребенок		Игра «Бой петухов»	
Трудимся вместе			
Педагог — дети		Горка для малышей	
Родители — ребенок	Ежедневный труд по сохранению здоровья	Ежедневный труд по сохранению здоровья	Ежедневный труд по сохранению здоровья
Мастерим вместе			
Педагог — дети	Подарок на рождество своими руками: освоение детьми культурных традиций общества; приобщение детей к	Создание игровых макетов спортивных площадок для зимних видов спорта	Создание игрушечных человечков (лепка, конструирование) для обыгрывания макетов спортивных площадок для зимних видов спорта

Родител и — ребен к	традициям общества в контексте праздничной культуры. 1. https://disk.yandex.ru/d/RysvjY3zVEItrA	Создание флажков для украшения прогулочной площадки и пространства для проведения фестиваля	Украшение флажками прогулочной площадки и пространства для проведения фестиваля
Проект месяца «Зимние забавы»			
Педагог — дети	Беседа о любимых зимних забавах и развлечениях		Участие в фестивале «Зимние забавы»
Родител и — ребен к		Подготовка к фестивалю «Зимние забавы»	Участие в фестивале «Зимние забавы»
Проект года «Карта нашей страны»			
Педагог — дети	Создание карты «Какая зима — такие забавы»	Создание карты «Какая зима — такие забавы»	Завершение создания карты «Какая зима — такие забавы»
Педаго г — родите ли	Секрет января «Путь к здоровью ребенка лежит через семью»	Рецепт января «Делаем витаминный салат»	Идея января «Традиции проведения зимних прогулок»

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ФЕВРАЛЕ

ФЕВРАЛЬ	
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы	
Ценность-доминанта «Дружба»	«Облако» ценностей: Отечество, защита, забота, безопасность, дружелюбие, коллективизм, взаимопомощь, верность, сплоченность
События примерного календарного плана воспитательной работы	
8 февраля День российской науки	23 февраля День защитника Отечества

События традиционного календаря, международные и памятные даты	
<p>15 февраля День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</p>	<p>21 февраля Международный день родного языка</p>
Проекты воспитательной направленности	
<p>Проект года</p>	<p>Проект месяца</p>
<p>Карта февраля «Крепости земли российской»</p>	<p>Игровой макет «Пластилиновый город»</p>

Планирование воспитательной работы на февраль

Формы взаимодействия	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Читаем вместе				
Педагог — дети	Сказка Д.Н. Мамина-Сибиряка «Про Воробья Воробейча, Ерша Ершовича и трубочиста Яшу»			
одители — ребенок		Рассказ А. Седугина «Речные камешки»		
Смотрим вместе				
Педагог — дети	Посещение музея «Воинской славы».	Мультфильм «Бабочки»		
одители — ребенок	Цель: воспитывать чувство уважения и патриотизма к Российской Армии, любви к Родине		Мультфильм «Дружба»	
Рассуждаем вместе				
Педагог — дети	Ситуационные беседы о дружбе и друзьях	«Мы будущие защитники» : Способствовать гармонизации детско-родительских	Обсуждение смысла пословицы «старый друг лучше новых двух»	

		отношений, воспитывать патриотические чувства создать обстановку совместного праздника отцов и детей, в которой дети научатся ответственности, выносливости и другим качествам мужского характера. https://disk.yandex.ru/d/mfAoF7LGxnjEWg	(по содержанию «Ночной сказки» Н. Абрамцевой)	
одители — ребенок	Обсуждение, что такое «Урок дружбы» (по одноименной сказке М. Пляцковского)	Обсуждение смысла пословицы «Друг познается в беде»	Обсуждение смысла пословиц о дружбе	
Играем вместе				
Педагог — дети		Игры на макете «Пластилиновый город»	Совместное спортивное развлечение с папами «Бравые солдаты». Цель: знакомить с традицией празднования Дня Защитника Отечества в России; формировать у детей и родителей основы здорового образа жизни; прививать детям потребность в физической культуре и спорте; воспитывать чувство уважения к Российской Армии, любви к Родине. https://disk.yandex.ru/i/NfIHm_BJwIXcDg	Игры на макете «Пластилиновый город»
одители — ребенок	Игры с персонажами для макета «Пластилиновый город»			
Трудимся вместе				
Педагог —			Генеральная	

дети			уборка в группе к празднику	
одители — ребенок		Список добрых трудовых дел	Список добрых трудовых дел	Список добрых трудовых дел
Мастерим вместе				
Педагог — дети	Создание макета «астилиновый город»	Конструирование фонариков в подарок любимым папам и дедушкам	Вручение подарков папам и дедушкам на 23 февраля	
одители — ребенок	Конструирование из снега на улице — «Снежная крепость»		Конструирование крепости из деталей конструктора и разных бытовых материалов	
Проект месяца «Пластилиновый город»				
Педагог — дети	Начало создания игрового макета «Пластилиновый город»	Создание игрового макета «Пластилиновый город»	Дополнение игрового макета «Пластилиновый город»	Самостоятельные игры детей на макете «Пластилиновый город»
одители — ребенок	Создание фигурок (игрушек) для обыгрывания макета «Пластилиновый город»	Создание атрибутов для макета «Пластилиновый город»		
Проект года «Карта нашей страны»				
Педагог — дети		Начало создания карты месяца «Крепости земли российской»	Продолжение работы с картой месяца «Крепости земли российской»	Завершение работы с картой месяца «Крепости земли российской»
Педагог — родители	Секрет февраля «Как сделать так, чтобы ребенок не дрался с другими детьми»	Совет февраля «Совместные словесные игры»	Рецепт февраля «Блины для папы и дедушки»	Идея февраля «Знакомим детей с традициями дружбы у разных народов планеты»

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МАРТЕ

МАРТ		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
<i>Ценность-доминанта</i> «Человек»	<i>«Облако» ценностей:</i> забота, доброта, внимание, уважение	
События примерного календарного плана воспитательной работы		
<i>8 марта</i> Международный женский день	<i>27 марта</i> Всемирный день театра	
События традиционного календаря, международные и памятные даты		
<i>9 марта</i> День рождения космонавта Юрия Алексеевича Гагарина	<i>13 марта</i> День рождения писателя Сергея Владимировича Михалкова	<i>19 марта</i> День рождения писателя Корнея Ивановича Чуковского
Проекты воспитательной направленности		
<i>Проект года</i>	<i>Проект месяца</i>	
<i>Карта марта</i> «Знаменитые люди России»	<i>Проект месяца</i> Спектакль-инсценировка «Поиграем в сказку»	

Планирование воспитательной работы на март

Формы взаимодействия	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Читаем вместе				
Педагог — дети	Рассказ Н.М. Артюховой «Трудный вечер»	Притча В.А. Сухомлинского «Две матери»		«Придумай свою сказку».: развивать воображение у

Родител и — ребенок		«Придумай свою сказку».: развивать воображение у детей и родителей; приучать детей эмоционально воспринимать содержание сказки; приобщать детей и родителей к миру театрализованной игры; https://disk.yandex.ru/d/N3NfP1LVxhbREg	Сказка В.П. Катаева «Цветик-семицветик»	детей и родителей; приучать детей эмоционально воспринимать содержание сказки; приобщать детей и родителей к миру театрализованной игры; https://disk.yandex.ru/d/N3NfP1LVxhbREg
Смотрим вместе				
Педагог — дети		Мультфильм «Про Василия Блаженного»		
Родител и — ребенок			Мультфильм «Про Василия Блаженного»	
Рассуждаем вместе				
Педагог — дети	«Весна вокруг нас» Цель: Формирование экологической культуры, прививать к детям		Обсуждение притчи В.А. Сухомлинского «Потому что я — человек»	
Родител и — ребенок	любовь к природе, приобщение детей к формированию бережного отношения к окружающей среде. https://disk.yandex.ru/d/m1Q0abRseqjYw			Обсуждение притчи В.А. Сухомлинского «Трудно быть человеком»
Играем вместе				
Педагог — дети	Развлечение, посвященное международному женскому дню 8 марта. Цель:	Игры «Чиж», «Раз, два, правая рука»	Игры по сюжету сказки М. Москвиной	Игра-инсценировка по сюжету сказки М. Москвиной
Родител и —	приобщение детей к		Игры по сюжету сказки	

ребенок	социокультурным нормам общества и воспитывать уважительное отношение ко всем женщинам, познакомить детей с историей праздника 8 марта. https://disk.yandex.ru/i/QfazaYlliah1A		М. Москвиной	
Трудимся вместе				
Педагог — дети		Мастер класс книжка- малышка своими руками. (по сказкам С.В.Михалкова) Цель: Развивать у детей устойчивый интерес к книге, а также бережное отношение к ним. Воспитание дружеских отношений, эстетического вкуса. https://disk.yandex.ru/d/QaaphJDtvLruWw	Беседа о театральных профессиях	Подготовка к спектаклю (игре-инсценировке) по сюжету сказки М. Москвиной
Родители — ребенок	Помогаем маме и бабушке (моем посуду)			
Мастерим вместе				
Педагог — дети	Изготовление пригласительных билетов на спектакль	Изготовление персонажей для игры-инсценировки	Изготовление декораций для игры-инсценировки	
Родители — ребенок		Создание перчаточных кукол для домашнего театра	Оформление (украшение) перчаточных кукол для домашнего театра	
Проект месяца «Спектакль-инсценировка «Поиграем в сказку»				
Педагог — дети	Театральные инсценировки «Придумай свою сказку» (к международному дню театра) Цель: развивать у детей творческие способности;	Освоение основ кукловодства и озвучивания речи театральных персонажей	Подготовка к спектаклю (игре-инсценировке) по сюжету сказки М. Москвиной	Показ спектакля (игры-инсценировки) по сюжету сказки М.

	умение передавать смену эмоций сказочных героев. https://disk.yandex.ru/d/PDtM2MdgE8npKA			Москвиной
Родители — ребенок		Создание атрибутов для спектакля	Создание атрибутов для спектакля	
Проект года «Карта нашей страны»				
Педагог — дети		Начало создания карты месяца «Знаменитые люди России»	Продолжение работы с картой месяца «Знаменитые люди России»	Завершение работы с картой месяца «Знаменитые люди России»
Педагог — родители	Секрет марта «Как развивать эмоциональный интеллект ребенка»	Совет марта «Как обогащать речь детей словами, описывающим и настроением человека»	Рецепт марта «Помогаем маме и бабушке (моей посуде)»	Идея марта «Возрождаем традиции домашнего театра»

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В АПРЕЛЕ

АПРЕЛЬ		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
<i>Ценность-доминанта</i> «Природа»	<i>«Облако» ценностей:</i> Красота, защита, забота, ответственность	
События примерного календарного плана воспитательной работы		
	12 апреля Всемирный день авиации и космонавтики	
События традиционного календаря, международные и памятные даты		
1 апреля Международный день птиц		22 апреля Международный день Матери-Земли

Проекты воспитательной направленности	
<i>Проект года</i>	Проект месяца Выставка детских творческих работ «Сохраним красоту первоцветов»
Карта апреля «Заповедные места России»	

Планирование воспитательной работы на апрель

Формы взаимодействия	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Читаем вместе				
Педагог — дети			Сказка К.Д. Ушинского «Слепая лошадь»	
Родители — ребенок	Рассказ М. Москвиной «Кроха»			
Смотрим вместе				
Педагог — дети	Мультфильм «Паровозик из Ромашково»	Мультфильм «Галчонок»	Виртуальная экскурсия «Ю. Гагарин – первый в мире космонавт». Цели: приобщение детей дошкольного возраста к событиям социальной направленности; знакомство детей с традициями профессии. https://disk.yandex.ru/d/Qvq5K2xrRq0eag	
Родители — ребенок		Мультфильм «Галчонок»	Мультфильм «Коробки»	

Рассуждаем вместе				
Педагог — дети	Обсуждение пословицы «Не мудрено дерево срубить — мудрено лес вырастить» (по рассказу Е. Пермяка «Смородинка»)		«День космонавтики» Цель: познакомить детей с историей создания первой космической ракеты; воспитать чувство патриотизма и гордости за Отечество. https://disk.yandex.ru/d/pGHc3HOu36tu6w	«Через развитие речи-к развитию личности»: КВН «Эколята» (к международном у дню Земли) https://disk.yandex.ru/i/O6GMWiv9DBOQqA
Родители — ребенок		Обсуждение выражения «Срубили деревья — прощай птицы» (по рассказу К.Д. Ушинского «Птицы»)		
Играем вместе				
Педагог — дети	Игра «Грушка»	Спортивное мероприятие «Юные космонавты:приобщение детей дошкольного возраста к событиям социальной направленности; знакомство детей с традициями профессии; формирование положительного отношения у дошкольников к физической культуре		Игра «Посадим картошку»
Родители — ребенок			Игры с мячом «Я знаю пять имен»	
Трудимся вместе				
Педагог — дети	Работа в мини-огороде на подоконнике	Беседа о профессиях людей, охраняющих природу	Работа в мини-огороде на подоконнике	Работа в мини-огороде на подоконнике

				нике
Родители — ребенок			Сортировка мусора	
Мастерим вместе				
Педагог — дети	Создаем основу (фон) для будущих композиций «Нежные подснежники»	Создаем творческие композиции «Нежные подснежники» (техника — по выбору педагога)		
Родители — ребенок	Выставка детско-родительских творческих работ «Подари вторую жизнь» Цель: Прививать любовь к природе и воспитывать бережное отношение к ней, вовлекать воспитанников и их родителей в активную природоохранную деятельность. https://disk.yandex.ru/i/hqzhelBPgl3U-A	На прогулках любуемся красотой природы, делаем эскизы, фотографии	Мастерим дома из бросового материала (картонных упаковок)	Мастера дома из бросового материала (пластиковых упаковок)
Проект месяца — выставка «Сохраним красоту первоцветов»				
Педагог — дети	Начало подготовки выставки детских творческих работ (тонирование бумаги для фона)	Подготовка выставки детских творческих работ (создание композиций)	Оформление выставки детских творческих работ (изготовление рамок и размещение работ на выставке)	Рассмотрение, обсуждение творческих работ на выставке
Родители — ребенок				
Проект года «Карта нашей страны»				

Педагог — дети		Начало создания карты месяца «Заповедные места России»	Продолжение работы с картой месяца «Заповедные места России»	Завершение работы с картой месяца «Заповедные места России»
Педагог — родители	Секрет апреля «Как помочь ребенку подружиться с домашним питомцем»	Совет апреля «Как развивать описательную речь ребенка»	Рецепт апреля «Как сортировать мусор»	Идея апреля «Традиции эколого-эстетического воспитания на весенних прогулках»

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МАЕ

МАЙ		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Родина»	«Облако» ценностей: Память, забота, ответственность, защита	
События примерного календарного плана воспитательной работы		
1 мая Праздник Весны и Труда	9 мая День Победы	24 мая День славянской письменности и культуры
События традиционного календаря, международные и памятные даты		
18 мая Международный день музеев		27 мая Общероссийский день библиотек
Проекты воспитательной направленности		
Проект года	Проект месяца	
Карта мая «Моя малая родина на карте большой страны»	Самодельная настольная игра «С чего начинается Родина»	

Планирование воспитательной работы на май

Формы взаимодействия	1 неделя	2 неделя	3 неделя
Читаем вместе			
Педагог — дети	Рассказ Г. Лагздынь «Дедушкина кружка»	Рассказ Ю. Яковлева «Мама»	Изготовление папки – передвижки «Они сражались за Родину!» (родственники – ветераны ВОВ). Цель: формировать представления детей о ВОВ; показать мужество и героизм людей в ходе ВОВ; прививать чувство патриотизма и благодарности к своей Родине, близким.
Родители — ребенок	Рассказ Г. Лагздынь «Дедушкина кружка»	Рассказы А. Митяева «Мешок овсянки», «Землянка», Е. Воробьева «Обрывок провода»	Рассказ Ю. Яковлева «Страна»
Смотрим вместе			
Педагог — дети	Мультфильм «Василёк»	Через развитие речи-к развитию личности»: Прослушивание военных песен «День Победы», «Катюша», «Бравые солдаты», конкурс стихов. 1. https://disk.yandex.ru/i/g5cUtAaNoOIZCg	Мультфильм «Семья»
Родители — ребенок	Мультфильм «Василёк»		
Рассуждаем вместе			
Педагог — дети	«День Победы». Цель: познакомить детей с подвигом русского народа а ВОВ; продолжать знакомить с музыкально – эстетическим творчеством на военную тематику;	Обсуждение значения слов «родник, Родина, народ»(по рассказу К.Г. Паустовского «Родник в мелколесье»)	
Родители —	воспитывать уважение		Обсуждение значения слов «родник, Родина,

ребенок	и чувство благодарности к защитникам Отечества. https://disk.yandex.ru/d/Ph5MA6rDFV89g		народ» (по рассказу К.Г. Паустовского «Родник в мелколесье»)
Играем вместе			
Педагог — дети		Народные игры того региона, где расположена ДОО	Народные игры региона, где расположена ДОО
Родители — ребенок		Народные игры того региона, где расположена ДОО	Народные игры того региона, где расположена ДОО
Трудимся вместе			
Педагог — дети	«Посади свое дерево». Цель: привлечь детей и родителей к посадке деревьев на территории детского сада; прививать детям трудовые умения и навыки; воспитание у детей и взрослых экологической культуры, бережного отношения к высаженным деревьям; сплочение семьи в общем деле. https://disk.yandex.ru/i/7tHZxz4pxhr2Eg	Трудовые поручения в группе и на участке	Беседа о профессиях людей — хранителей культуры
Родители — ребенок		Участие в благоустройстве дома и двора	Участие в благоустройстве дома и двора
Мастерим вместе			
Педагог — дети	Создание рамок-видоискателей	Конструирование по замыслу «С чего начинается Родина»	Мастер – класс совместно с родителями «Георгиевская ленточка». Цель: наладить взаимодействие с родителями в воспитании у детей патриотических чувств;
Родители — ребенок	Рисование «Салют над городом». Цель: развивать	Флаг России	родителями в воспитании у детей патриотических чувств; показать способы изготовления броши к 9 Мая.

к	умение подбирать красивые цветосочетания для создания задуманного; развивать интерес к истории родного Отечества; воспитывать у детей патриотические чувства.		https://disk.yandex.ru/d/fbmFB_e72Ff81VA
Проект месяца «С чего начинается Родина»			
Педагог — дети		Создание и оформление настольной игры «С чего начинается Родина»	Игры детей на самодельном игровом поле «С чего начинается Родина»
Родители — ребенок		Подбор фотографий интересных мест малой родины	
Проект года «Карта нашей страны»			
Педагог — дети		Создание карты «Моя малая родина на карте большой страны»	Рассматривание и обсуждение карты «Моя малая родина на карте большой страны»
Педагог — родители	Секрет мая «Как помочь ребенку расстаться с детским садом и эмоционально подготовиться к школе»	Рецепт мая «Делаем чище и краше родной дом»	Идея мая «Традиция семейных путешествий по России»

Реализованные практические мероприятия проекта

«Я - Россиянин» по воспитанию патриотических чувств, гражданской идентичности посредством субъектно- ориентированной деятельности на основе духовных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

<p>Тематический день «Хлеб - всему голова»</p>	<p>https://vk.com/wall-223317009_52</p>	
<p>Детско-родительский клуб «Растем вместе» программа «Выходного дня» - посещение театра</p>	<p>https://vk.com/wall-223317009_51</p>	
<p>«День Отца» - поздравление</p>	<p>https://vk.com/wall-223317009_50</p>	

«День гражданской обороны России»	https://vk.com/wall-223317009_49	
Детско-родительский клуб «Растем вместе» выезд на базу отдыха «Кедр»	https://vk.com/wall-211640397_979	
«Волонтеры поздравили!»	https://vk.com/wall-223317009_44	

«День государственного флага РФ»	https://vk.com/wall-223317009_43	
«Волонтеры поздравили!»	https://vk.com/wall-223317009_42	
«Путешествие по экологической тропе»	https://vk.com/wall-223317009_41	

<p>Трагическая дата в истории нашей Родины - День памяти и скорби — 22 июня.</p>	<p>https://vk.com/wall-223317009_40</p>	
<p>Выборы Президента Сказочной страны</p>	<p>https://vk.com/wall-223317009_39</p>	
<p>«Здравствуй, лето!»</p>	<p>https://vk.com/wall-223317009_34</p>	

<p>«Посвящения детей групп №7,15 в ряды «Эколят-дошколят»</p>	<p>https://vk.com/wall-223317009_33</p>	
<p>«Бессмертный полк ДС№52»</p>	<p>https://vk.com/wall-223317009_27</p>	
<p>«Концерт для ветерана Полещук И.Н.»</p>	<p>https://vk.com/wall-223317009_26</p>	

<p>«Организация экскурсии для детей в музей боевой и трудовой славы дошкольного учреждения «Дорогами войны - дорогами Победы».</p>	<p>https://vk.com/wall-223317009_25</p>	
<p>«Праздничный концерт, посвящённый Дню Победы»</p>	<p>https://vk.com/wall-223317009_24</p>	
<p>«Участие во всероссийской акции «Георгиевская лента»</p>	<p>https://vk.com/wall-223317009_23</p>	

<p>«Пасха - самый древний христианский праздник. »</p>	<p><u>https://vk.com/wall-223317009_20</u></p>	
<p>«Участие творческого коллектива «Шанс» в фестивале профсоюза работников образования "Крылья вдохновения"! »</p>	<p><u>https://vk.com/wall-223317009_19</u></p>	
<p>«Будем здоровы»</p>	<p><u>https://vk.com/wall-223317009_18</u></p>	

мероприятие «Семья и семейные ценности»	https://vk.com/wall-223317009_16	
«Масленица»	https://vk.com/wall-223317009_10	
Вместе с родителями «Быстрее, выше, сильнее».	https://vk.com/wall-223317009_7	

«Детям о Сталинградской битве»

https://vk.com/wall-223317009_6

